

# **CONTRIBUCIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS A LA TRANSFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD GUAYABAL.**

## **Autores:**

M. Sc. Oxana Rodríguez Reyes

Cargo: Vicedecana de Investigación y Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas.

Telf.: 55795860

Email: [oxana@unah.edu.cu](mailto:oxana@unah.edu.cu)

Dra. C. Saily González Perdigón

Telf.: 52861423

Cargo: Decana de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas.

Email: [saily@unah.edu.cu](mailto:saily@unah.edu.cu)

M. Sc. Suset Piñeiro Coronado

Cargo: Jefa del Departamento Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas.

Telf.: 53513289

Email: [suset@unah.edu.cu](mailto:suset@unah.edu.cu)

## **Institución**

Universidad Agraria de La Habana, Cuba.

## **Dirección**

Autopista Nacional km 23 ½, San José de las Lajas, Mayabeque, Cuba.

## **Forma de presentación:**

Póster electrónico

## **Eje temático**

5- Contribución desde las Ciencias Sociales y Humanísticas para el desarrollo sostenible.

## **Resumen**

El vínculo universidad-comunidad es una alianza necesaria de estos tiempos para contribuir a dar solución a las problemáticas que afectan a las comunidades y potenciar su desarrollo. El presente trabajo tiene como objetivo exponer las experiencias de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Agraria de La Habana, en el estudio realizado en la comunidad Guayabal. La comunidad Guayabal está reconocida como de riesgo y está ubicada en los alrededores de la Granja Universitaria. Para el desarrollo de la investigación fueron determinadas las dimensiones y los indicadores para la realización del diagnóstico, se realizó la identificación de los informantes claves los cuales ofrecieron la información necesaria para la elaboración

del diagnóstico. A través del diagnóstico realizado se pudo identificar las problemáticas que más afectan a la comunidad como la violencia, las indisciplinas sociales, la deficiente dinamización sociocultural, la mala calidad de los servicios. También fueron identificadas las potencialidades de la comunidad. Los datos obtenidos en el diagnóstico permitirán el desarrollo de acciones con el fin de lograr fortalecer la autogestión comunitaria para la promoción de su desarrollo.

## **Introducción**

El trabajo en las comunidades en las últimas décadas se consolida a partir de la importancia que revierte el ser humano como agente de cambio y transformación. La pertinencia de diferentes modelos de desarrollo social que ubican al hombre como objeto y sujeto de su propio desarrollo propician el desarrollo de investigaciones socioculturales donde se analicen de manera holística fenómenos relacionados con la gestión comunitaria a partir de la función de los líderes, los decisores, las organizaciones políticas y de masas y la comunidad de manera general, todos en función del desarrollo comunitario en cada contexto, territorio o región.

Esto representa un gran desafío para las universidades que desde su responsabilidad social no pueden quedarse alejadas de los debates que han surgido alrededor de este tema. Las universidades, a través de la investigación, el pregrado, el postgrado y la extensión, han de desempeñar un importante papel en el desarrollo de las comunidades. Han de generar nuevas formas de estudiar y mediar en los procesos comunitarios con metodologías acordes a los nuevos tiempos.

La educación Superior ha alcanzado relevancia por el papel que desempeña en la sociedad y por lo que la sociedad demanda de ella; lo cual implica la necesidad de introducir cambios profundos en su sistema formativo, en particular perfeccionar el ejercicio de su función sustantiva vinculación con la sociedad. En tanto es sabido que la formación de profesionales universitarios de cara al siglo XXI, está condicionada por la celeridad con que se transforma y desarrolla el complejo mundo del trabajo y la sociedad misma. (Barreno, Barreno y Olomedo, 2018, p. 3)

Las Instituciones de Educación Superior pueden contribuir a potenciar el desarrollo de las comunidades a través de la formación de capacidades en actores locales, para dar respuestas a las más diversas problemáticas económicas y sociales que estas enfrentan. La alianza universidad-comunidad repercute positivamente en la búsqueda de soluciones a las problemáticas desde los recursos endógenos de cada localidad. Además promueve la participación comunitaria en el manejo de sus recursos para potenciar su desarrollo económico y social.

De ahí que sea necesario acercarse al entorno, no solo con las prácticas laborales o preprofesionales, sino desde grupos científicos de profesores y estudiantes que investiguen, propongan y ejecuten proyectos en los que se implique al resto de instituciones; así como a los pobladores de cada comunidad para de forma participativa y conjunta diagnosticar las necesidades específicas de los territorios y poder responder a ellas a partir de sus propias potencialidades y recursos. Todo ello como una forma de generar, desde el conocimiento científico, transformaciones en las realidades socioeconómicas. (Morín, 2019, p. 28)

Con relación al vínculo universidad-comunidad se destacan por sus aportes los estudios de (Ruiz, 2011; Gregorutti y Charles-Marcel, 201; Pérez, 2014; Ávila *et al.*, 2016; Martínez, 2019)

La granja universitaria Guayabal de la Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, tiene a su alrededor la comunidad Guayabal, donde se identifican diferentes problemáticas como las indisciplinas sociales, los servicios, bajo nivel escolar, la poca incorporación de la mujeres y jóvenes a la vida laboral, la deficiente dinamización sociocultural y la afectaciones de diferentes servicios a la población.

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas desde su participación en el proyecto de investigación: Desarrollo del escenario tecnológico - científico –docente - productivo de la agricultura cubana en la Granja Universitaria Guayabal Con el fin de promover el autodesarrollo comunitario en la comunidad Guayabal, ha trabajado en la identificación de las problemáticas que afectan a esta comunidad con el objetivo de desarrollar futuras acciones que contribuyan al autodesarrollo comunitario. El objetivo de esta ponencia es exponer las experiencias del trabajo realizado en la realización del diagnóstico de la comunidad Guayabal.

## **Desarrollo**

### **1.1 La comunidad un espacio de transformación.**

Durante todo el desarrollo histórico de la nación cubana, la comunidad ha sido un escenario importante ya que adquiere matices característicos en un proceso de construcción socialista y en medio de un bloqueo implacable, lo cual tiene especial significación más allá del ámbito económico, por lo que la participación ciudadana se convierte en un eslabón primordial para el trabajo comunitario en función de la transformación.

El término comunidad ha sido definido por diferentes estudiosos del temas. Para Alonso *et al.* (2004) es el grupo social que comparte espacio donde la participación y cooperación de sus miembros posibilitan la elección consciente de proyectos de transformación dirigidos a la solución gradual y progresiva de las contradicciones potenciadoras de su autodesarrollo. (p.47)

Según Caballero (2005) es el agrupamiento de personas concebido como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones), en sentido de pertenencia, situado en una determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye — de forma activa o pasiva — en la transformación material y espiritual de su entorno. p. 170

De la Hoz (2016) considera que es una célula social compleja que interactúa según sus características, de modo sistémico con la incidencia de diversos fenómenos de carácter internacional. Es portadora de un sistema de tradiciones, costumbres, experiencias, valores históricos e intereses comunes que le permiten construir su identidad desde la diversidad, defender su historia y proyectar su futuro. (p. 2)

A partir de este criterio se considera la necesidad de que la comunidad se convierta en un sujeto colectivo consciente de sí mismo, de sus potencialidades y carencias, de su entorno social, mediante la síntesis de su pensamiento colectivo reflexivo-crítico y su acción práctico transformadora, nos referimos al autodesarrollo comunitario como metodología implementada para el logro de una transformación en dicho escenario.

Por su parte un grupo de científicos e investigadores suscritos a centros universitarios y de investigación del país, a partir de experiencias de trabajo con la comunidad y experiencias formativas en estos escenarios, abordan una alternativa en esa diversidad de enfoques sobre el tratamiento de lo comunitario. Estos aportes conducen a una visión multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar en la investigación científica y en la praxis transformadora de la realidad comunitaria.

Es fundamental en estas y otras definiciones estudiadas, no obviar el papel de lo sociocultural en interacción con lo económico, así como la importancia de la participación y las decisiones tomadas tanto por la comunidad, como por los gobiernos locales en el proceso. Esto contribuirá además a lograr un desarrollo humano tanto a nivel micro como macro social. Desde esta perspectiva, y en momentos como el actual donde se requieren cambios sustanciales a nivel comunitario, se hace necesaria la participación y movilización de la mayor parte de actores locales para llegar al desarrollo deseado.

Desde esta óptica se puede afirmar que para que la participación esté en función de un desarrollo local donde prime la competencia y profesionalidad de los actores sociales involucrados; se requiere: intercambio, cooperación, solidaridad, colectivismo, confianza interpersonal, conciencia ciudadana, dimensiones éticas del desarrollo. Todo esto puede ser resumido en los valores compartidos, a partir de determinados niveles de concientización e identificación con el contexto del que se es parte, se forma parte y se toma parte. Es esencial entonces la sistematicidad y continuidad de las acciones para que a su vez sea un proceso sostenible en el tiempo.

La gestión comunitaria ha sido abordada en las últimas décadas como un concepto emergente a partir de los nuevos modelos de desarrollo que se implementan sobre todo en países en vía de desarrollo. Se vuelve entonces desde esta perspectiva, un proceso necesario para la interacción directa entre individuo-institución-comunidad y la creación de convenios para viabilizar la acción social y el trabajo comunitario.

Si se establecen las relaciones entre los procesos de autogestión comunitaria y desarrollo comunitario se puede determinar que se complementan, de esta manera al decir de Hernández, (2007), ya que, la gestión comunitaria es un proceso de organización que se ejerce desde un grupo gestor comunitario para promover procesos participativos de toma de decisiones. Estos se basan en la coordinación de acciones de interacción horizontal, comunicación reflexiva, liderazgo colectivo y potenciación de valores culturales. Todo esto permite generar un cambio social e individual, afianzar los lazos comunitarios, fortalecer los valores colectivos y la identidad cultural como premisa para el desarrollo comunitario.

Es significativo señalar en relación con la definición anterior, la importancia que revierte para cualquier proceso de desarrollo comunitario la dimensión cultural. Este elemento permite establecer nexos y lazos de imbricación y participación que solidifican la sostenibilidad del proceso, a partir de los niveles de identificación y sentido de pertenencia de los miembros de la comunidad. También se hace perceptible el lugar que ocupan los intereses y necesidades en el mejoramiento de la calidad de vida a nivel comunitario.

En otro orden de ideas, muchas experiencias de desarrollo comunitario han impulsado, mediante la “participación comunitaria”, nuevas formas de organización barrial, el fortalecimiento y la creación de redes locales, la creación de estructuras, el establecimiento de acuerdos comunes para la superación de problemáticas colectivas, el fomento de la sociedad civil, etcétera. (Pérez, 2016)

Sin embargo, a pesar del tratamiento dado a los escenarios comunitarios a escala urbana, no se da de igual forma en las comunidades rurales. Estas en particular son espacios desfavorecidos en cuanto a políticas sociales y atención particularizada por parte de los gobiernos locales. De este modo se considera que el trabajo mancomunado entre líderes y el resto de los actores sociales, sería oportuno para dinamizar la comunidad, a partir de los recursos endógenos, desde lo participativo.

Es precisamente en estos contextos donde se hace necesario el papel y el protagonismo de personas comprometidas con el proceso, ya que los mecanismos y efectos de las políticas sociales en la solución de problemas, pierden credibilidad por la falta de inmediatez en la toma de decisiones. Es importante resaltar desde esta perspectiva, que son componentes que deben ser potenciados desde la visión del trabajo comunitario. Asimismo, se logra la participación y el empoderamiento de la comunidad en la puesta en práctica de su propio modelo de desarrollo.

Varios han sido los espacios a nivel internacional y las organizaciones que se han pronunciado a favor de las comunidades rurales. Según (Janvry y Sadoulet, 2004), otras prioridades se han vuelto evidentes y con éstas, un consecuente re-direccionamiento de este tipo de proceso según otros derroteros como son: una mayor confianza en los actores locales, el reconocer la heterogeneidad de la pobreza rural generando en consecuencia estrategias múltiples, la irreductibilidad de lo rural a la mera actividad productiva agrícola; consecuencia de lo anterior, el procurar perspectivas territoriales que integren lo urbano y lo rural, y por ende localizar los esfuerzos de desarrollo rural en el marco de políticas internacionales y macros, el aumento de las inversiones en salud, educación, problemáticas de género.

## **1.2 Experiencias del trabajo en la comunidad Guayabal.**

La Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez” cuenta en su infraestructura con la Granja Universitaria Guayabal, la que forma parte del Complejo Científico Tecnológico ubicado en el municipio San José de las Lajas de la provincia Mayabeque.

Con la misión de contribuir a la formación integral de estudiantes cubanos y de otras nacionalidades, a través de la vinculación directa con el desarrollo comunitario,

docencia, investigación, producción y extensionismo, además de las actividades productivas, se realizan acciones de docencia e investigación llevadas a cabo por estudiantes, profesores e investigadores. Para el desarrollo de sus actividades la Granja cuenta con un área global de 846.6 ha donde se desarrollan fundamentalmente programas de producción ganadera, contado además con áreas para la atención del ganado menor, una superficie destinada para la producción agrícola (100 Ha) y otras áreas destinadas para las actividades socio-administrativas, los servicios logísticos y técnicos, las actividades docentes, áreas colectivas y la comunidad.

Esta granja es el escenario del proyecto de investigación: Desarrollo del escenario tecnológico - científico –docente - productivo de la agricultura cubana en la Granja Universitaria Guayabal que tiene como objetivo: Contribuir al desarrollo de un escenario tecnológico, científico - docente de producción agropecuaria, sostenible y de referencia, en la Granja Guayabal con beneficios para la comunidad. Este proyecto también abarca el estudio de la comunidad que rodea a la granja y cuyos pobladores tienen como principal fuente de empleo la granja.

La comunidad Guayabal ubicada en la circunscripción 26 del Consejo Popular Jamaica en San José de las Lajas, se ha caracterizado por estar formada por personas que emigran de otras provincias, fundamentalmente del oriente del país, son altos los índices de violencias e indisciplinas sociales.

Para conocer los problemas que más afectan a esta comunidad y poder planear una estrategia que contribuya al fortalecimiento del autodesarrollo comunitario, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas desarrolló una serie de acciones que permitieron realizar el diagnóstico de la comunidad. Las acciones realizadas fueron las siguientes:

- 1- Preparación para el diagnóstico.
- 2- Identificación de los informantes claves.
- 3- Elaboración y aplicación de los instrumentos.
- 4- Elaboración del diagnóstico.

### **1- Preparación para el diagnóstico.**

Para la preparación del diagnóstico se creó un equipo de trabajo conformado por seis profesores y siete estudiantes de la facultad. De los profesores cinco de la carrera Licenciatura en Gestión Sociocultural para el desarrollo y uno de la carrera de Licenciatura en Derecho.

Se comenzó realizando un estudio documental de otros trabajos realizados en años anteriores en la comunidad, se tuvo como base el diagnóstico del delegado de la circunscripción y el realizado por una estudiante de la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales en el curso 2017-2018.

Se hizo un estudio sobre los elementos a tener en cuenta para la realización del diagnóstico de una comunidad. Las fuentes consultadas fueron: La comunidad y su estudio de Héctor Áreas, Introducción a la sociología de la educación de Antonio Blanco, la Tesis de Doctorado: Una propuesta para el perfeccionamiento de la interrelación de los centros docentes con la comunidad de Argelia Fernández, en el libro La concepción cultural en los procesos de desarrollo local y comunitario de Hilda Esther Juliá Méndez.

Se realizó un intercambio con los principales líderes de la comunidad para conocer sus opiniones, preocupaciones y perspectivas con relación a la comunidad.

A partir de la información obtenida se elaboraron las dimensiones e indicadores para la realización del diagnóstico.

### **Dimensión 1 Características geográficas**

Ubicación geográfica. Límites territoriales. Vías de acceso y comunicación

### **Dimensión 2 Situación ambiental**

Estado ambiental de la comunidad. Fuentes contaminantes. Tratamiento de residuales

### **Dimensión 3 Demografía**

Cantidad de habitantes. Distribución por edades, sexo, raza. Lugar de procedencia de la población. Personas discapacitadas (tipos de discapacidad por mujeres y hombres)

### **Dimensión 4 Fondo habitacional**

Cantidad de viviendas. Condiciones técnicas del fondo habitacional. Cantidad de viviendas ilegales. Relación entre la cantidad de viviendas y la cantidad de habitantes

### **Dimensión 5 Recursos Económicos**

Actividad económica fundamental. Centros de producción y de servicios. Fuentes de empleo. Características de las producciones y de la comercialización. Actividad por cuenta propia

### **Dimensión 6 Características laborales de la población**

Población económicamente activa (mujeres y hombres). Personas con discapacidad con vínculo laboral. Población vinculada al sector estatal (mujeres y hombres). Población vinculada al sector no estatal (mujeres y hombres). Salario medio de la población. Percepción de la población sobre las ofertas de empleo. Personas discapacitadas empleadas (mujeres y hombres)

### **Dimensión 7 Educación**

Nivel escolar de la población (mujeres y hombres). Nivel educativo de las personas con discapacidad. Instituciones educativas en la comunidad.

### **Dimensión 8 Salud**

Centros de salud en la comunidad. Relación de habitantes por médico de la familia. Principales enfermedades en la población. Causas Consumo de sustancias nocivas. Satisfacción de la población con los servicios de salud

### **Dimensión 9 Deporte**

Existencia de áreas deportivas. Prácticas deportivas preferidas por la población. Servicios deportivos. Satisfacción de la comunidad con los servicios deportivos

### **Dimensión 10 Problemáticas sociales**

Familias en desventaja social. Familias disfuncionales. Potencial delictivo (índice de delitos, delitos más frecuentes). Indisciplinas sociales

### **Dimensión 11 Características Socioculturales**

Patrimonio histórico y cultural existente. Manejo del patrimonio tangible e intangible de la localidad. Tradiciones culturales. Símbolos de la identidad local. Expresiones y manifestaciones de la cultura popular y tradicional. Instituciones culturales. Servicios y espacios culturales existentes. Opciones recreativas. Preferencias de manifestaciones culturales de la población.

## **Dimensión 12 Servicios**

Transporte. Telecomunicaciones. Abasto de agua. Electrificación en las viviendas. Alumbrado público. Drenaje. Comunes. Gastronómicos. Viales. Satisfacción de la población con los servicios

### **2- Identificación de los informantes claves.**

Una vez determinados las dimensiones e indicadores para la realización del diagnóstico se procedió a la identificación de los informantes claves. Para esto se tuvo en cuenta quiénes eran las personas que más información podía ofrecer de la comunidad y se determinó que las personas que podían aportar la mayor cantidad de información eran las siguientes:

- Presidente del Consejo Popular
- Delegado de la Circunscripción
- Jefe de Sector de la PNR
- Presidentes de los CDR 1 y 2
- Responsables de Vigilancia de los CDR 1 y 2
- Personal de la Granja Guayabal
- Historiador de San José de las Lajas

### **3- Elaboración y aplicación de los instrumentos**

Se diseñaron los siguientes instrumentos para la realización del diagnóstico

- Entrevistas a informantes claves
- Guía de observación
- Revisión de documentos

Durante la aplicación de los instrumentos fueron entrevistados todos los actores claves de la comunidad, lo cual permitió obtener información sobre las características de la comunidad, su funcionamiento, la historia de la comunidad, las problemáticas que más les afectan, sus principales aspiraciones. También fue entrevistado el historiador del municipio quien aportó muchos elementos sobre la historia y el estado del patrimonio en la comunidad.

En las visitas realizadas se realizó la observación a la comunidad donde pudo apreciarse el estado ambiental de la comunidad, las condiciones del fondo habitacional, el comportamiento de la población y los servicios a los que ellos acceden.

Fueron revisados los siguientes documentos:

- Diagnóstico de la comunidad de la Asamblea Municipal del Poder Popular.
- Diagnóstico de la comunidad realizado como trabajo de curso de una estudiante de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales.
- Documentos que recogen la historia de la comunidad.
- Documentos históricos de la comunidad.

La recogida de la información fue realizada por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión Sociocultural para el desarrollo de conjunto con los profesores que participan en el proyecto.



#### **4- Elaboración del diagnóstico**

A partir de la información obtenida durante la recogida de la información se realizó la elaboración del diagnóstico teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos. La elaboración del diagnóstico se realizó de manera participativa entre profesores y estudiantes.

Dentro de las principales dificultades identificadas en el diagnóstico están:

- Deficiente dinamización sociocultural de la comunidad.
- Indisciplinas sociales.
- Poca atención a las familias en desventaja social.
- La población está conformada mayoritariamente por emigrantes de otras provincias.
- Viviendas aún no legalizadas.
- Bajo índice de empleo de mujer y jóvenes.
- Deficiencias en el desempeño del liderazgo de los líderes formales de la comunidad.
- Bajo nivel educativo de los pobladores.
- Mala calidad de los servicios.
- Alto índice de ingestión de bebidas alcohólicas.

Los estudiantes que están integrados al proyecto realizaron sus prácticas laborales en esta comunidad. Los trabajos de cursos derivados de las prácticas laborales abordaron las siguientes temáticas:

- La gestión cultural y ambiental en la Granja Universitaria Guayabal en el municipio San José de las Lajas.
- El componente sociocultural en la gestión de proyectos del Proyecto Desarrollo del escenario tecnológico - científico – docente - productivo de la agricultura cubana en la Granja Universitaria Guayabal.
- El diseño de la planificación y evaluación de la factibilidad del proyecto.
- Las Prácticas de Responsabilidad Social Empresarial en la dimensión ambiental, en la Granja Universitaria Guayabal.

#### **Conclusiones**

La universidad es un actor importante en los procesos de desarrollo comunitario. Su vínculo con la comunidad pone a su servicio los conocimientos que se generan en las universidades a favor de la solución de las diversas problemáticas que estas enfrentan.

El trabajo realizado en la comunidad Guayabal permitió determinar las problemáticas que más afectan a esta comunidad. Los datos obtenidos en el diagnóstico representan una importante fuente de información para nuevas propuestas de trabajo con el objetivo de contribuir a la transformación comunitaria y al fortalecimiento de su autodesarrollo.

#### **Referencias bibliográficas**

Alonso, F., Pérez Y., Rivero, P.R., Romero, F.E. y Riera, V. C. (2004). *El autodesarrollo comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana*. Santa Clara. Editorial Feijó

Ávila, L. E., Betancourt, A., Arias G. y Ávila, A. (2016). Vinculación comunitaria y diálogo de saberes en la educación superior intercultural en México”, en *Revista Mexicana de*

*Investigación Educativa*, 21(70). <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=645e3a75-ec69-44a9-837d-3cee0ae9fcf8%40sessionmgr4010&hid=4114>

Barreno, M., Barreno, Z., Olmedo, A.C. (2018). La educación superior y su vinculación con la sociedad: referentes esenciales para un cambio. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3). <http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?scriptsci-arttexpidS2218.36202018000300040>.

Caballero, M.T. (2005) La comunidad. Aspectos conceptuales en C.Nora (Ed.), Trabajo comunitario. Selección de lecturas. (pp. 168-172). Editorial Caminos.

De la Hoz, P. (2016). Compromiso con el desarrollo cultural comunitario. La Muralla. Cartelera Cultural de la Uneac. (8), 2.

Gregorutti, G. y Charles-Marcel, Z. (2013). Mejorando la relación entre la universidad y la comunidad: el caso de la Universidad de Montemorelos, *Revista Apuntes Universitarios*, 3 (2), pp. 109-124. <http://www.apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/285/pdf>

Hernández, F. (2007). Concepción sociocultural de la gestión Participativa de los grupos de trabajo comunitario Integrado. Universidad de Oriente. Facultad de ciencias sociales. Centro de estudios para el desarrollo integral comunitario. Santiago de Cuba.

Janvry, A y Sadoulet, E. (2004). Hacia un enfoque territorial del desarrollo rural. Cuarto Foro Temático Regional de América Latina y el Caribe. "Cosechando oportunidades: Desarrollo Rural en el siglo 21". Costa Rica. [http://www.alternativasycapacidades.org/sites/default/files/biblioteca\\_file/de%20Janvry,%20Alain%20y%20Elisabeth%20Sadoulet.pdf](http://www.alternativasycapacidades.org/sites/default/files/biblioteca_file/de%20Janvry,%20Alain%20y%20Elisabeth%20Sadoulet.pdf)

Martínez, D. (2019). El trabajo sociocultural comunitario: misión de la Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(28) pp. 187-206. doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.28.436>

Morín, B. (2019). *Promoción de la dimensión sociocultural del desarrollo territorial en Mayabeque, desde la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Agraria de La Habana*. Tesis de Maestría. La Habana.

Pérez, I. (2014). Animación sociocultural, desarrollo comunitario versus educación para el desarrollo: una experiencia integradora en educación superior", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5 (12), pp. 157-172. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287214719481>