

## PRIMERA CONVENCION CIENTIFICA INTERNACIONAL "ISLACIENCIA 2021"

### TÍTULO: EXPERIENCIAS EXTENSIONISTAS DE ENFRENTAMIENTO A LA COVID-19 EN UNA ZONA DE DEFENSA EN AISLAMIENTO SOCIAL.

#### AUTOR

- MS.c. Ibrahim González Ramírez. [igonzaalez@uij.edu.cu](mailto:igonzaalez@uij.edu.cu) . Profesor Auxiliar. Director de Actividades Extracurriculares. Universidad de la Isla de la Juventud "Jesús Montané Oropesa". País: Cuba. Organismo: MES.

#### COAUTORES

- MS.c. Carlos Ramos González. [cramos@uij.edu.cu](mailto:cramos@uij.edu.cu) . Profesor asistente. Universidad de la Isla de la Juventud "Jesús Montané Oropesa". País: Cuba. Organismo: MES.
- Lic: Yoandy Guerra Vázquez. [yguerrav@uij.edu.cu](mailto:yguerrav@uij.edu.cu) . Profesor asistente. Universidad de la Isla de la Juventud "Jesús Montané Oropesa". País: Cuba. Organismo: MES.

**Eje temático en el cual se inscribe.** La salud y la calidad de vida.

#### Resumen:

La pandemia COVID-19, ha puesto en estado de alarma a toda la humanidad y, aunque no ha sido igual las respuestas de los diferentes Estados y Gobiernos, se necesita de la cooperación, del apoyo, de la disciplina de instituciones, organismos y población en general para enfrentarla con éxito. Cuba, es un ejemplo de lo que se puede hacer en para hacerle frente a esta enfermedad. Desde esta perspectiva, el apoyo de la universidad cubana ha sido decisiva y ha estado en la primera línea utilizando la ciencia y el capital humano forjado en estos 62 años de Revolución para evitar su expansión en la población, labor que se ha visto acompañada por los diferentes procesos sustantivos como el de la extensión universitaria, generadora de actividades creativas, sanas y de esparcimiento que ayudaron a mantener en casa a los ciudadanos y esencialmente, a los que están en cuarentena en una Zona de Defensa en aislamiento social. Socializar las experiencias extensionistas empleadas por la universidad de la Isla de la Juventud "Jesús Montané Oropesa" en el área de Cuarentena del Consejo Popular Santa Fe, perteneciente a la Zona de Defensa No 5, es el objetivo de este trabajo, donde se implementaron métodos de investigación científica como observación, cuestionario a dirigentes de la comunidad y encuesta a la población, quienes valoraron de satisfactorias las actividades extensionistas realizadas y su impacto en la sociedad.

**Palabras claves:** Extensión Universitaria, aislamiento social, Covid-19, Zona de Defensa.

## INTRODUCCIÓN

La universidad, tiene el encargo de contribuir resolver los problemas de la sociedad utilizando la ciencia, la innovación, la tecnología disponible y sus recursos humanos, aspectos que la hacen más pertinente, eficaz y eficiente con el entorno.

En Cuba, la universidad cumple con estos preceptos y está junto al Estado y el Gobierno en la búsqueda de alternativas económicas, sociales, medio ambientales, culturales y de todo tipo que presente el pueblo, todo ello la hacen más comprometida con su pueblo y con su tiempo.

Este encargo social se sustenta, significativamente, con la extensión universitaria encargada, entre otros elementos, de que exista una vida cultural amplia e intensa que vaya más allá de los muros universitarios y donde se potencien las opciones culturales, deportivas, recreativas y de prevención social, entre otras; para ello se desarrollan programas, proyectos y actividades que involucran a la comunidad universitaria y a la sociedad.

La gestión de la extensión universitaria en Cuba, se orienta de manera coherente con las expectativas y demandas de la sociedad actual, tiene en cuenta la historia, las tradiciones de su contexto y expresa los valores formados por la experiencia compartida de sus miembros. Es en este contexto, que se proyecta estratégicamente desde la gestión de proyectos, planes y acciones concretas. En esta dirección, la labor integrada de la extensión universitaria con los consejos populares, las zonas de defensas y los organismos e instituciones estatales, está llamada a impactar en la sociedad y en el entorno con pertinencia y creatividad integrando las funciones sustantivas de la universidad.

Siendo consecuente con lo antes expresado, desde finales del año 2019, comienza a manifestarse en China la enfermedad conocida como COVID-19, que ha puesto en alerta a toda la comunidad internacional, afectando hasta la fecha a más de 234.207.669 millones de personas, causado la muerte de otros 4.790.907 millones, según datos estadísticos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), lo que insta a los gobiernos a actuar rápido y serenamente para evitar su propagación y la aparición de nuevas sepas más letales para la vida humana.

En Cuba esta enfermedad se manifiesta de manera importada desde el mes de marzo de 2020 y ha causado, hasta la fecha, más de 872.425 contagiados, con 7.378 muertos, ubicando al país en el lugar 21 en América y en el 111 a escala global, con una letalidad de 0,85% vs 2,05% en el mundo y 2,46% en Las Américas (Estadística del Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba, 2021), cifra que no muestra el esfuerzo que realiza el Estado y el Gobierno junto a las autoridades sanitarias y de salud para evitar su avance y propagación, aspecto que ha necesitado, del soporte científico desarrollado por la Revolución, que ha creado 3 vacunas y dos candidatos vacunales (primer país en Latinoamérica en contar con esto, pese al bloqueo norteamericano).

En la Isla de la Juventud, la cifra de contagios se reporta en 547 desde el inicio de la pandemia, con solo 3 fallecidos y un índice de contagio del 1,3 %, lo que ha sido posible por la acertadas medidas sanitarias de las autoridades locales, por el apoyo de la población, por la implicación de las autoridades gubernamentales y políticas con los organismos e instituciones a todos los niveles, con reconocimiento público para la universidad que ha logrado insertar a 116 trabajadores y 206 estudiantes en tareas de impacto que se concretan en los barrios, poblados, y Zonas de Defensa, con actividades como: atención a familias y menores con desventajas sociales (SAF), control a las fichas de costo en diferentes entidades de la producción y los servicios del territorio, combate contra la CIVID-19 en las áreas de cuarentenas, apoyo

al MININT (orden interior) (lucha contra coleros, revendedores y acaparadores, seguridad), trabajos en los puntos de desinfección en entradas y salidas de los poblados, producción de alimentos en (organopónicos, UBPC, cooperativas y granjas estatales), mensajeros en áreas de aislamientos, apoyo a la construcción del laboratorio de Inmunología Molecular, trabajo en el centro de aislamiento para viajeros en la residencia estudiantil), así como la pesquisa en barrios y comunidades. (2021, p. 2).

La expansión de la COVID-19 en la Isla de la Juventud, se ha visto detenida gracias a la estrategia trazada por las autoridades sanitarias, el Gobierno local, el Estado y el pueblo en general, desde la participación activa y protagónica de la universidad “Jesús Montané Oropesa” en el centro de sus acciones, generando un alto potencial científico y humano muy creativo, aspecto que se respalda desde la propuesta del **objetivo**: Socializar las experiencias extensionistas empleadas por la universidad de la Isla de la Juventud “Jesús Montané Oropesa” en el área de Cuarentena del Consejo Popular Santa Fe.

## **DESARROLLO**

La extensión universitaria constituye unos procesos sustantivos de la universidad junto a la formación y la investigación, interconectada con el entorno, con la sociedad, sus instituciones, organismos y entidades, como plataforma de difusión de la cultura, el deporte, la recreación, la superación, la generación de eventos y actividades de impactos en zonas de aislamiento, comunidades y consejos populares, a partir del lugar que ocupa el hombre como sujeto socializador, que se convierte por un lado, en mediador social con los otros sujetos en el proceso de construcción y reconstrucción cultural orientadas a otros nuevos significados, que tienen su grado de especificidad en los contextos de socialización, ejemplo de ello es la universidad.

Si tenemos en cuenta que la extensión universitaria debe corresponderse con el encargo social asignado a la universidad para hacerla más pertinente con el entorno desde la socialización de sus procesos sustantivos: ¿Cómo hacer más pertinente la universidad, desde la extensión universitaria, en las personas que se encuentran en período de aislamiento social por la COVID-19? ¿Cómo lograr la inserción de la extensión universitaria durante la etapa de aislamiento social por la COVID-19 en una Zona de Defensa o área de cuarentena?

La Zona de Defensa, es el núcleo básico del sistema defensivo del país, que se activa para enfrentar situaciones excepcionales que ponen en riesgo la seguridad nacional de Cuba.

Constituye la base de la estructura territorial y de su sistema defensivo. Es la división del territorio nacional en partes más pequeñas que los actuales municipios y sus límites deben coincidir con los consejos populares, teniendo en cuenta las condiciones económicas, políticas, militares, geográficas, demográficas y sociales de cada territorio. (CODEN, 2009, p. 63)

Según Quesada (2013), los objetivos fundamentales de la Zona de Defensa se enmarcan en:

Mantener organizada, unida y cohesionada a la población en los límites asignados, ejercer la dirección de las acciones armadas, garantizar el orden y seguridad ciudadana, asegurar la continuidad de la producción de medios materiales y los servicios indispensables para el sostenimiento de la lucha armada y la supervivencia de la población, mediante la incorporación de cada ciudadano apto para las tareas. (p. 64)

Toda actividad de aislamiento social, en el caso particular de Cuba, involucra a una o varias zonas de defensa, si se tiene en cuenta que cada porción del territorio nacional está subdividido en partes más pequeñas que posibilita aprovechar mejor los medios y recursos disponibles, a la población y las

infraestructuras para hacer frente a los peligros y agresiones de cualquier tipo, como es el caso de la pandemia COVID-19.

El aislamiento social, es una etapa en que la población de un lugar determinado, está limitado de relacionarse con otros semejantes fuera de su núcleo familiar y constituye una necesidad mundial para enfrentar la expansión de la COVID-19 que se transmite, esencialmente, por las vías respiratorias o por contacto directo de un contagiado a uno sano lo que constituye un gran reto para la defensa civil en sus diferentes niveles.

Dentro del período de aislamiento social o cuarentena en Cuba, se aíslan del resto de la sociedad, a aquellos lugares donde ha ocurrido propagación acelerada de casos de COVID-19 para evitar su expansión social al resto de la población. Desde esta perspectiva, pueden ser aisladas provincias, municipios, consejos populares, zonas de defensa o manzanas, por más de 14 días, luego de ser descubierto el último caso de contagio.

No es posible hacerle frente al aislamiento social por la COVID-19, sin el empleo de la ciencia y la tecnología, para lo cual resulta imprescindible la interacción del Gobierno, el partido y las instituciones a todas las instancias, con la **universidad**; sitio donde se genera ciencia e innovación para el aporte social.

A decir de Díaz-Canel (2020): "se debe utilizar todo el potencial científico creado por la revolución en las universidades para el enfrentamiento a la COVID-19". (p. 5), ideas que están en consonancia con las de Castro (1976) pronunciada durante la celebración del vigésimo aniversario de la Sociedad Espeleológica de Cuba cuando señaló: "El futuro de nuestra Patria tiene que ser, necesariamente, un futuro de hombres de ciencia, de hombres de pensamiento". (p. 3). Todo este potencial científico al lado del pueblo ha estado combatiendo para evitar la expansión de la COVID-19.

La universidad cubana ha asumido este reto con absoluta gallardía y ha puesto todo su potencial científico al servicio del pueblo, generando tres vacunas, dos candidatos vacunales, productos biotecnológicos de alta calidad y eficacia, así como, proporcionando análisis estadísticos de primer nivel que permiten a las autoridades tomar decisiones oportunas y efectivas.

En similar dirección, ha generado actividades extensionistas de impacto social que aportan a la preparación psicológica de la población, a la recreación sana y culta, a la preparación física, impartición de cursos y talleres online que hacen más agradable el período de aislamiento social con motivo de la COVID-19.

La extensión universitaria, dado su carácter dinámico, es la que permite la vinculación de la universidad con la sociedad, al mismo tiempo que se nutre de los elementos más actuales de su entorno en el desarrollo social.

La extensión universitaria, como el resto de los procesos sustantivos universitarios, tiene una función rectora, porque es el elemento integrador y dinamizador que proporciona la salida cultural permanente entre universidad y sociedad, retroalimentándose ambas. Proceso que se produce mediante la actividad y la comunicación, se orienta a la comunidad universitaria y a toda la población, su propósito es promover cultura tanto en la comunidad intrauniversitaria como en la extrauniversitaria para contribuir al desarrollo cultural, de ahí la importancia de una buena preparación de los profesores en su labor con los estudiantes Martínez, & Cintra (2017, p. 17).

De las experiencias obtenidas por la universidad de la Isla de la Juventud "Jesús Montané Oropesa" en la implementación de actividades extensionistas durante el período de aislamiento social o cuarentena, en el la Zona de Defensa No 5 del Consejo Popular "Los Paneles de Santa Fe" en la Isla de la Juventud, donde

se solicitó la ayuda de la universidad para apoyar las acciones con la población aislada, versa el siguiente trabajo.

Las actividades extensionistas desarrolladas en esta Zona de Defensa, tuvo como características las siguientes:

- Se tuvo en cuenta el diagnóstico real de la población en zona en cuarentena para llegar al estado deseado (nivel cultural, condiciones físicas y sociales, espacios para la socialización, condiciones higiénico-sanitarias).
- Características socio-demográficas de la Zona de Defensa y de la comunidad en estudio (nivel escolar promedio, deseos, aspiraciones, necesidades)
- Relaciones de los líderes sociales de la comunidad en cuarentena con la dirección del Consejo Popular y la Zona de Defensa.
- Existencia de estudiantes y trabajadores universitarios en la zona de aislamiento y lugares cercanos.
- Potencialidades e intereses de la comunidad.
- Cantidad de instituciones culturales, deportivas, sociales, educativas, y de otros tipos existentes en la zona de cuarentena.
- Posibilidades ofrecidas por el Puesto de Mando de la Zona de Defensa para entrar y salir de la zona aislada sin riesgos de propagación de la enfermedad.
- Estudio físico-geográfico de la zona de defensa en aislamiento social, para determinar las actividades objetivas a realizar de manera diferenciada y en correspondencia con los recursos disponibles en la Zona de Defensa, la universidad y la propia comunidad.
- Etapas de la cuarentena en que se encuentra la zona en aislamiento.

Las actividades desarrolladas no constituyen un sistema pero si tienen una estructura u orden lógico que destacamos a seguir: **título de la acción, objetivo, participantes, materiales a utilizar y explicación necesaria.**

Luego de haber caracterizado las actividades desarrolladas, teniendo en cuenta además, que el hombre es un ser biopsicosocial por naturaleza, se enumeran continuación las mismas, sin que estas constituyan un sistema, teniendo en cuenta la realidad y contextos surgidos.

### **Actividad 1**

**Título:** la universidad en el proceso de integración multifactorial en la Zona de Defensa.

**Objetivo:** integrar la universidad con los factores de la Zona de Defensa y del barrio para el desarrollo de las actividades a implementar en la etapa de aislamiento social por la COVID-19.

**Participantes:** presidente de la Zona de Defensa y representantes de los subgrupos de trabajo, representante de la universidad, Jefe del grupo político.

**Materiales utilizados:** libretas de notas, mapa informe, lápiz a colores y cartulinas.

**Explicación necesaria:** el presidente del CDZ, con la ayuda del representante de la universidad convoca a los diferentes grupos de trabajo de la Zona de Defensa para la reunión inicial de trabajo en función de organizar las actividades a seguir durante la etapa de aislamiento y el papel de cada subgrupo para asegurar la vitalidad de los servicios asignados y las gestiones de cada uno de ellos.

La preparación del presidente del CDZ se realizó con la ayuda científica del representante de la universidad, quien lo le proporcionó información actualizada, gráficos y tablas para la interpretación científica del estado epidemiológico concreto de la zona en cuarentena, en organizar la agenda de intervención comunitaria, en citar y movilizar a los jefes de grupos, en la organización estructural por puntos de acceso para la entrega de alimentos y donaciones a la población en aislamiento, así como en la ubicación geoestacionaria (geográfica) del sistema de seguridad 24 horas para evitar entradas y salidas de personas.

Permitió además, organizar el sistema de trabajo, el horario en que debían actuar, la manera en que se atenderían las demandas y preocupaciones de la población, la distribución de los mensajeros por edificios y la distribución de alimentos (el pan, la leche, de los cárnicos y todos los recursos que en tiempos de normalidad recibe la población que debían ser trasladado desde las bodegas hacia los hogares).

Un papel muy importante lo desempeñó el representante del comercio y gastronomía, quienes debían tener el control de todos los núcleos por libretas de abastecimientos y las bodegas donde adquirirían los alimentos, pues era necesario el traslado de esos bienes y servicios hacia el puesto de mando de la Zona de Defensa en cuarentena. De esta manera, se evitaba que los mensajeros, (en su mayoría estudiantes y trabajadores de la universidad), tuvieran que trasladarse hacia esos lugares, muchas veces distantes para comprar los productos de la canasta familiar normada y así evitar el contagio de otra parte de la población que no estaba en aislamiento.

El Puesto de Mando se concibió en la escuela primaria Ernesto Guevara y el almacén de víveres en un local habilitado y con seguridad de la propia institución escolar previa coordinación con la Dirección Municipal de Educación.

A la universidad le correspondería diagnosticar el funcionamiento integral de todo y rendir la información científica al Puesto de Mando, diariamente, a las 15:30 horas, sobre todo con las dificultades para que los representantes de los diferentes subgrupos de trabajo tomen las medidas necesarias y evitar la repetición en el tiempo de problemas que podrían crear malestares adicionales a las personas en cuarentena.

## **Actividad 2**

**Título:** creación de un ambiente político patriótico favorable.

**Objetivo:** crear un ambiente socio-político favorable, en todos los participantes, en cuarentena que permita la fluidez de los servicios que se debían prestar, así como la motivación para enfrentar las adversidades.

**Participantes:** representante de la universidad, mensajeros, grupo de trabajo político, divulgadora, presidente del CDZ, representante organizaciones estudiantiles (Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM). Además, representantes de organizaciones del barrio: Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Los Comités de Defensa de la revolución (CDR) y la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC).

**Materiales utilizados:** mapa informe, pancartas, plegables, teléfonos celulares.

**Explicación necesaria:** la motivación política es vital para el logro de los resultados deseados, aunque estamos conscientes que la mejor labor política es hacer las cosas bien, pero en este sentido, la universidad le correspondió crear junto al grupo sociopolítico del CDZ, un ambiente favorable entre mensajeros, choferes, puesto de mando, médicos y enfermeras, fumigadores, con los puntos de apoyo y la población en aislamiento y a los. Esto posibilitaría mantener informada a los pobladores de todo lo que acontecería, de los productos a distribuir, de las dificultades que se presentaban objetivamente, del precio

de los alimentos a ofertar, de las donaciones que llegaban y para quien se distribuiría, de las visitas de recorridos de la comisión de salud, entre otros elementos.

También le correspondería a la universidad la planificación diaria de los matutinos y la compilación de las informaciones a transmitir, las efemérides y anunciar las cosas que salieron bien, regular o mal en el día anterior. Además, junto a los representantes de las organizaciones, el engalanamiento de los puntos de distribución del área en cuarentena y del puesto de mando.

### **Actividad 3.**

**Título:** los mensajeros son necesarios.

**Objetivo:** seleccionar las personas que por sus características físicas, su estado de salud y disposición, servirían como mensajeros por edificios en los puntos de acceso al área en aislamiento.

**Participantes:** subgrupo para el trabajo político, representante de la universidad y de los organizaciones estudiantiles.

**Materiales utilizados:** libretas, plegables, mapa informe, lápiz a colores, entre otros.

**Explicación necesaria:** con la activación del CDZ y el puesto de mando, se hizo necesario la búsqueda del personal que aseguraría la vitalidad de la población en cuarentena quienes llevarían el peso del trabajo directamente en la zona roja o de aislamiento, los llamados “**Mensajeros**”. Estos serían los que se identificarían con los vecinos y atenderían sus preocupaciones, solucionarían sus problemas, se necesitaba de personal joven por la envergadura y gravedad de la tarea, pues tendrían que caminar y trasladar bienes y recursos para cada familia. De esta manera, la universidad, a través de su representante les correspondió buscar a los voluntarios jóvenes, tanto estudiantes como trabajadores, donde pondrían en riesgo sus propias vidas, se localizaron a los Decanos y estos a los Profesores Principales de Año Académicos de Santa Fe, quienes en menos de 24 horas movilizaron a 38 estudiantes de 48 para un 79,1 % y a 11 profesores de 22 para un 50 %.

La labor de estudiantes y trabajadores como mensajeros fue digna de elogios en el Consejo de Defensa de Zona (CDZ), pues entraban al área de cuarentena las 08:00h y salían luego de las 17 horas, distribuyendo recursos, donaciones o atendiendo preocupaciones de las familias. Se distribuyeron los 35 estudiantes en 18 edificios dos consultorios y 12 casas individuales.

Los mensajeros de la universidad, constituyeron el principal incentivo de las familias en aislamiento, las personas con quien se tramitaba, comunicaba todo y en quien las familias depositaron su confianza en todos los sentidos. Nunca se quedó una familia sin recibir su leche, su pan, dulces, alimentos, gas licuado, arreglo de efectos electrodomésticos que sufrían averías y por sus condiciones de aislamiento las familias no podían atender, sin medicamentos y sus compras en las farmacias para el que los necesitara, sin apoyo psicológico, sin tramitar sus preocupaciones. Todo esto corroboró el alto potencial humano existente en la comunidad universitaria y la disposición de los jóvenes a aportar por el bienestar social, aspecto que los hizo más comprometidos con su tiempo y con su revolución.

### **Actividad 4.**

**Título:** Apoyo a la seguridad del barrio

**Objetivo:** apoyar al Ministerio del Interior (MININT) y las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR) en las labores de seguridad del área de aislamiento social.

**Participantes:** representante del MININT y de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), y de la universidad.

**Materiales utilizados:** mapa informe, pizarra.

**Explicación necesaria:** con la delimitación del área de cuarentena por el Consejo de Defensa Municipal y de zona en correspondencia con la cantidad de casos encontrados con COVID-19 y la dispersión de los mismos, se hacía necesario la selección de voluntarios y movilización del personal que apoyarían a los organismos armados en la custodia o seguridad del área. Este grupo, tuvo la importante misión de evitar los movimientos de entradas y salidas del personal y los recursos materiales de adentro del área en cuarentena hacia afuera y desde afuera hacia adentro, además de evitar el movimiento interno de unas casas hacia otras para evitar la propagación o transmisión de la pandemia. Aquí también estuvieron presentes los estudiantes y profesores de la universidad, un total de 9 representando el 33,3% del personal de seguridad. Los mismos laboraban de día y de noche bajo un sistema de 12 horas de guardia por 24 de descanso.

### **Actividad 5**

**Título:** atendiendo las preocupaciones de las familias.

**Objetivo:** crear equipos de trabajos junto al personal de salud para la atención diferenciada, psicológica, sanitaria, y de todo tipo de las familias en aislamiento.

**Participantes:** psicólogos de la universidad, personal de salud, político de la Zona de Defensa.

**Materiales utilizados:** libretas de notas, bolígrafos, lápiz, pizarra, etc.

**Explicación necesaria:** durante la etapa de aislamiento social, las personas pueden sufrir de estrés como resultado del cambio brusco de sus actividades sociales que normalmente hacían, sobre todo, los ancianos y niños, para lo cual se necesita, en el área de cuarentena de personal preparado para el trabajo psicológico casa a casa dentro de la zona roja. En este sentido el CDZ, junto a la universidad crearon 3 grupos multidisciplinarios que actuaban semanalmente durante duró la cuarentena, los que se conformaron por médicos, psicólogos, trabajador social y otros en dependencia del tipo de caso a asistir. Estos no entraban a las viviendas salvo alguna gravedad, pero las consultas las hacían desde las escaleras manteniendo las medidas de distanciamiento social establecidas por los protocolos sanitarios.

### **Actividad 6**

**Título:** bailo terapias desde los balcones.

**Objetivo:** desarrollar actividades físicas diarias con las familias aisladas en la cuarentena aprovechando la disponibilidad de recursos humanos de la facultad de Cultura física y la cooperación del combinado deportivo.

**Participantes:** profesores de cultura física de la universidad y de los Combinados Deportivos, casa de cultura, representantes de los CDR y la FMC.

**Materiales utilizados:** música, bocinas, boqui toquis, equipos de audio ligero, otros en dependencia del tipo de actividad a desarrollar y el tamaño del área.

**Explicación necesaria:** cada día, a las 16 horas, previa coordinación con los edificios y los dirigentes del barrio, se desarrollaban bailo terapias con dos y hasta 4 edificios, colocando el equipo de música en el lugar apropiado, las familias salían a sus balcones para hacer actividad física (bailo terapia) con la guía del especialista de cultura física de la universidad y del INDER. Los vecinos esperaban con ansiedad esta hora y día para divertirse y descargar las energías acumuladas. Así eliminaban el estrés y recargaban su estado emocional para enfrentar, activos y dispuestos, el aislamiento.



## **Actividad 7**

**Título:** promotores pares por la salud del barrio.

**Objetivo:** orientar las familias en aislamiento social para evitar la propagación de la COVID-19, asesorados por la cátedra honorífica “salud y sexualidad”.

**Participantes:** estudiantes de la FEU (promotores pares), personal de salud.

**Materiales utilizados:** megáfonos, audio, auto parlante, carretón de caballos. Plegables.

**Explicación necesaria:** la orientación a las familias en aislamiento social para evitar el contagio y la transmisión de la COVID-19, por tal motivo, se utilizaron los promotores pares de la cátedra honorífica “salud y sexualidad” pertenecientes a las carreras Derecho, Ingeniería Informática y Cultura Física residentes en la zona de defensa que no se encontraban en aislamiento, para realizar labores de orientación familiar, charlas educativas, impresión y repartición de plegables y distribución digital de informaciones.

Asimismo, este grupo, recogía las memorias de a las familias, las fumigaban previamente y salían a los puntos de copias particulares autorizados por el CDZ, a buscar los paquetes, con novelas, películas, músicas la mochila de los Joven Club. Así, ayudaban a las familias a sortear la soledad y propiciaban entretenimiento aliviando preocupaciones adicionales a su estado de estrés por el aislamiento.

En igual sentido, fue empleado un carretón de caballos como auto parlante dentro del área de cuarentena, donde los estudiantes de la FEU, promotores pares, transmitían orientaciones en directo a los vecinos desde la calle. Este proceso se realizaba dos veces por día (en la mañana y en la tarde), lo que también se utilizaba para dar otras informaciones y orientaciones.

## **Actividad 8**

**Título:** atendiendo las redes sociales desde la cuarentena.

**Objetivo:** divulgar las actividades que se realizan en la zona de aislamiento social o cuarentena aprovechando las potencialidades comunicacionales de la universidad.

**Participantes:** comunicadora de la universidad, personal seleccionado.

**Materiales utilizados:** teléfonos celulares, laptop, cámaras fotográficas y de video.

**Explicación necesaria:** el combate ideológico en las redes sociales resulta de vital importancia para divulgar y dar a conocer al mundo lo que realiza el Estado y Gobierno por preservar la salud del pueblo, máxime cuando existe un escenario internacional adverso a nuestro proceso revolucionario y campañas de difamación de nuestra realidad.

Aprovechando la presencia de la Jefa del Dpto de Comunicación de la Universidad en la zona, se activó un grupo de divulgadores conformados por tres miembros, cuya misión era poner en las redes sociales, diariamente, (facebook, twitter, youtube), fotos, comentarios, entrevistas, videos y otros materiales audiovisuales donde se demostraba la labor realizada diariamente en la zona de aislamiento, tanto por los mensajeros, como por el Consejo de Defensa de Zona, las autoridades, se divulgaban las familias y las principales iniciativas en los edificios multifamiliares.

Se mantenía actualizada la página Web de la universidad desde este nuevo escenario teniendo en cuenta que la mayoría de las personas involucradas en las actividades de enfrentamiento a la COVID-19 en el área de cuarentena eran de la universidad.

Se diseñaron y repartieron plegables con informaciones precisas a las familias en cuarentena por indicaciones del puesto de mando.

## **Actividad 9**

**Título:** cumpleaños en aislamiento social.

**Objetivo:** homenajear a los miembros de las familias que cumplen años en el período de aislamiento social.

**Participantes:** puesto de mando, representante de la universidad, grupo político.

**Materiales utilizados:** depende de lo que se resuelva para la ocasión y el tipo de persona a ser homenajead.

**Explicación necesaria:** los cumpleaños, son momentos importantes que las familias esperan para celebrar y compartir juntos, pero en el período de aislamiento social esta actividad es poco probable que se realice, en tal sentido, la universidad les propuso al puesto de mando de la ZD, tener los aniversarios de los miembros de las familias que cumplían años y en un momento del día se visitaba a la familia y se le hacía entrega de un presente y se le cantaba felicidades. Esa visita eran muy bien venidas por las familias quienes mostraban su gratitud y ponían en descubierto la grandeza de nuestro proceso revolucionario y su alto sentido de humanidad.

### **Conclusiones**

Las actividades extensionistas diseñadas por la Universidad de la Isla de la Juventud “Jesús Montané Oropesa” en la Zona de Defensa No 5 del Consejo Popular “Los Paneles” de Santa Fe, para evitar la propagación de la COVID-19, fueron creativas, oportunas y pertinentes, con la integración de factores del barrio, organismos, entidades, empresas, personal de salud, cuerpos armados y población general.

Las Zonas de Defensa constituyen el eslabón básico del Sistema Defensivo Territorial cubano, que se activa ante cualquier situación que ponga en riesgo la seguridad ciudadana, estabilidad poblacional, la ocurrencia de desastres o graves epidemias, en cuyo núcleo se integran los diferentes subgrupos para mantener la vitalidad de la economía y los servicios de la población, aspecto que fue utilizado por la Universidad de la Isla de la Juventud “Jesús Montané Oropesa” para apoyar, desde la extensión universitaria y la actividad científica, el combate contra la COVID-19.

### **Referencias bibliográficas**

- Castro Ruz Fidel (1960). Discurso pronunciado en el acto por la Sociedad Espeleológica de Cuba, en la Academia de Ciencias, el 15 de enero de 1960. [consultado el 29 de septiembre de 2021] Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1960/esp/f150160e.html>.
- Colectivo de autores del Ministerio de Educación Superior (2007). Texto para el Curso de Preparación Básica en Defensa Nacional para la Maestría en Dirección. Diplomado I. Editorial, Félix Varela. La Habana.
- Coronavirus (Covid-19). Última Situación. TRT en español. <https://www.trt.net.tr/espanol/covid19>. Consultada el 29 de septiembre de 2021.
- Díaz-Canel Miguel, M (2020). La respuesta de Cuba a la pandemia ha sido muy digna. [consultado el 22 de junio de 2020] Disponible en: <https://www.presidencia.gob.cu/es/noticias/la-respuesta-de-cuba-a-la-pandemia-ha-sido-muy-digna/>
- Martínez Miguel, J. A., & Cintra Lugones, A. L. (2017). La extensión universitaria. Una mirada desde la relación universidad-sociedad con enfoque de transformación social. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado a partir de

[www.eumed.net/rev/atlanter/2017/06/extension-universitaria-cuba.html](http://www.eumed.net/rev/atlanter/2017/06/extension-universitaria-cuba.html)

- Quesada Romero, R. (2013) Seguridad Nacional y Defensa Nacional para los estudiantes de la Educación Superior. Texto para el curso básico. Ed. Félix Varela. La Habana.
- Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba: <https://salud.msp.gob.cu/>. Consultada el día 29 de septiembre de 2021.
- Universidad de la Isla de la Juventud “Jesús Montané Oropesa” (2021). Informe presentado al Consejo de Dirección sobre el desarrollo de tareas de impacto en el año 2021. s/p.