

PROCEDIMIENTO PARA FORMAR COMPETENCIAS LABORALES EN LOS MÉDICOS RESIDENTES DE MEDICINA NATURAL Y TRADICIONAL DESDE UNA DIMENSIÓN AMBIENTAL.

Eje temático 1: Ciencia, Universidad y Desarrollo Sostenible en la Agenda del 2030

Presentación del trabajo: Mediante la Comunicación oral

Autores:

MSc. Dra. Mayelín Cruz Batista, Prof. Auxiliar

Universidad Ciencias Médicas de Holguín

Correo: mcbatistahlg@infomed.sld.cu

Número de contacto: 24 485578- 53782122

Dirección postal: Edificio 17 apto 30 Comunidad Hermanos Aguilera.

Provincia Holguín, Cuba CP: 80100

Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt, Prof. Titular

Universidad de Holguín. Cuba.

Correo: jalonsob@uho.edu.cu

Celular de contacto: 53975143

Dirección Postal: Calle Frexes, No. 225 / Victoria y Mendieta, Municipio Holguín,

Provincia Holguín, Cuba CP: 80100

Dr. C. Prudencio Alberto Leyva Figueredo, Prof. Titular

Universidad de Holguín. Cuba.

Correo: albertoleyva@uho.edu.cu

Número de contacto: 24 429743

Dirección Postal: Calle Garayalde No.501 /Fomento y Cervantes.Holguín,

Provincia Holguín, Cuba CP: 80100

RESUMEN

La presente investigación propone un procedimiento para el tratamiento a la dimensión ambiental en el proceso de formación de competencias laborales de los médicos residentes de Medicina Natural y Tradicional (MNT). Este resultado se sustentó teóricamente en el enfoque de formación basada en competencias laborales en el contexto de la Educación Médica Superior y su relación con la dimensión ambiental. Para su elaboración se emplearon los métodos de análisis, síntesis, revisión de documentos y enfoque de sistema. Puede generalizarse al resto de las especialidades de Medicina Natural y Tradicional a nivel nacional e internacional, con flexibilidad y adaptabilidad al contexto laboral donde transcurra su proceso formativo.

Palabras clave: Procedimiento, dimensión ambiental, competencias laborales, residentes.

INTRODUCCIÓN

En la Educación Médica Superior lo fundamental es formar a un médico con competencias laborales desde la perspectiva de desarrollo social humano capaz de cumplir con calidad y eficiencia su rol docente, asistencial, administrativo e investigativo.

La educación de postgrado en el Sistema Nacional de Salud en Cuba, tiene entre sus objetivos fundamentales la superación continua y sistemática de los profesionales, así como el perfeccionamiento de las competencias laborales para el mejoramiento de los desempeños docentes, asistenciales e investigativos, que unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de mejorar su proceso formativo.

La educación de postgrado forma parte de un proceso de formación escalonada de los profesionales que egresan de las carreras de ciencias médicas, el cual, a decir de al Díaz, Leyva y Carrasco (2019):

Responde a la necesidad de desarrollar cualitativamente el sistema de preparación profesoral con el objetivo de abordar los problemas de la educación en las ciencias médicas y de la salud, con un enfoque humanístico, científico y pedagógico, dirigido a la elevación de la calidad de los procesos de atención de salud, docencia e investigación que deben brindar los profesionales de la salud. (p.3)

Como parte del proceso de formación escalonada de los profesionales de la salud, uno de sus niveles lo constituye el referido a la formación de Especialistas de Primer Grado, el cual va dirigido a perfeccionar las competencias laborales para el cumplimiento de las diversas funciones con énfasis en la docente, asistencial e investigativa.

Lo anterior hace pertinente reconocer que la educación de postgrado en el campo de la salud, debe concebir una dinámica de formación de médicos residentes en una interactiva y armonización alternativa entre las formas de organización de la docencia, la educación en el trabajo y la investigación.

Dentro de las especialidades que se estudian en el campo de la salud, se ubica la especialidad de Medicina Natural y Tradicional (MNT en lo adelante), la cual tiene el encargo social de formar un especialista con competencias laborales para desempeñarse en los procesos docentes, asistenciales e investigativos, en función de resolver problemas profesionales con la aplicación de acciones de diagnóstico tradicional, aplicación, seguimiento, control y rehabilitación de esquemas de tratamiento con enfoque tradicional asiático y en integración con la medicina occidental.

En el contexto actual, la dimensión ambiental en salud ocupa un aspecto importante a tener en cuenta en los procesos de formación de competencias laborales, evidenciándose en sus objetivos fundamentales:

- Promover la salud de las poblaciones que por sus condiciones sociales son vulnerables a procesos ambientales, mediante la modificación positiva de los determinantes sociales, sanitarios y ambientales, fortaleciendo la gestión intersectorial y la participación comunitaria y social en el nivel local, regional, nacional.
- Promover el desarrollo sostenible a través de tecnologías limpias y consumo responsable, articulado a las políticas y procesos de desarrollo social, político y económico, en el ámbito territorial y nacional.

- Atender de forma prioritaria las necesidades sanitarias y ambientales de las poblaciones vulnerables, con enfoque diferencial.
- Contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de la población mediante la promoción, prevención y control sanitario.

El diagnóstico realizado como resultado de los ejercicios de culminación de estudios de los residentes en MNT de la provincia de Holguín, ha permitido constatar la existencia de un problema, referido al insuficiente tratamiento que se realiza a la dimensión ambiental en el proceso de formación de competencias laborales en dichos residentes, pues la educación ambiental constituye un componente esencial que caracteriza a su formación competente.

Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo: proponer un procedimiento para el tratamiento a la dimensión ambiental en el proceso de formación de competencias laborales de los médicos residentes de Medicina Natural y Tradicional (MNT).

Para la realización de la investigación se emplearon los métodos sugeridos por Hernández, Fernández y Baptista (2014), de la manera siguiente:

- Análisis, síntesis y revisión de documentos para el análisis del estado del arte en la literatura científica sobre la formación de competencias laborales en los médicos residentes de MNT y la dimensión ambiental en salud.
- El enfoque de sistema para elaborar el procedimiento.

DESARROLLO

La dimensión ambiental. Consideraciones teóricas

Rodríguez y Vicedo (2010) reflexionan que:

La educación ambiental tiene particular importancia en el caso de la formación de médicos, dadas las estrechas relaciones entre el deterioro del medio ambiente y las afectaciones de la salud, además por el papel educativo que deben ejercer estos profesionales en la comunidad. (p.445)

Basulto, Núñez y Parrado (2017) consideran que:

Para educar ambientalmente, es necesario procurar la curiosidad de los estudiantes y lograr su participación en actividades que tengan implícito un carácter científico, como son: la observación sistemática, el razonamiento, el planteamiento de preguntas, la propuesta de soluciones, las conclusiones a partir de experimentos, el trabajo de campo, entre otras. (p.2)

La dimensión ambiental, a criterio reflexivo de los autores del trabajo, se interpreta como el conjunto de políticas, planificadas y desarrolladas de manera inter y transdisciplinaria, con la participación de los diferentes actores sociales, que busca favorecer y promover la calidad de vida y salud de la población, de las presentes y futuras generaciones, y materializar el derecho a un ambiente sano, a través de la transformación positiva de los determinantes sociales, sanitarios y ambientales.

La dimensión ambiental se caracteriza, precisamente, por una extremada complejidad, al

comprender lo biótico y lo abiótico, lo cognitivo y lo valorativo, lo actitudinal y comportamental, o sea, cómo lograr que el residente en MNT durante la formación de sus competencias laborales, logre tomar conciencia, percepción y sensibilidad por resolver problemas ambientales que se producen producto de la atención médica con enfoque tradicional y occidental.

Para Quiróz y Tréllez (1992) el medio ambiente:

Es cualquier espacio de interacción y sus consecuencias entre la Sociedad y la Naturaleza en un lugar y momento determinados. Es un sistema compuesto por los elementos naturales, sociales y culturales que existen en el planeta Tierra, sus permanentes interacciones y los resultados que de ellas se derivan. (p.8)

Según Ortiz y Rodríguez (2018):

Los hospitales mantienen como prioridad desarrollar su gestión medio ambiental, que tiene entre sus centros de atención los residuos que estos emanan al entorno. Actualmente, existe un porcentaje significativo de los residuos generados en los servicios de salud y similares, especialmente en las salas de atención de enfermedades infectocontagiosas, salas de emergencia, laboratorios clínicos, bancos de sangre, salas de maternidad, cirugía, morgues, radiología, entre otros, que son peligrosos por su carácter infeccioso, reactivo, radioactivo e inflamable. (p.19)

De lo anterior se infiere que el residente de MNT durante el cumplimiento de sus tareas y funciones, una vez egresado, debe contribuir por medio de sus desempeños a la solución de problemas ambientales. Esto cobra particular importancia en el caso de la formación de especialistas, dadas las estrechas relaciones entre el deterioro del medio ambiente y las afectaciones de la salud, asimismo por el papel educativo que deben ejercer estos profesionales con respecto a los temas ambientales en las comunidades que atienden.

Un problema ambiental según Díaz (2003) se define como "...el resultado de determinados tipos de interacciones pautadas entre las poblaciones humanas y su Medio Ambiente, que interrumpen los flujos de materia y energía, alteran la disposición funcional de los elementos del sistema, generando cambios impredecibles". (p.32)

Por tanto, incorporar la dimensión ambiental en el proceso de formación de competencias laborales en los médicos residentes de MNT, es un aspecto a tener en cuenta en la presente investigación.

Para Salas, Díaz y Pérez (2014) en el contexto de la educación médica superior, la competencia laboral es la

Capacidad del trabajador para utilizar el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, desarrollados a través de los procesos educacionales y la experiencia laboral, para la identificación y solución de los problemas que enfrenta en su desempeño en un área determinada de trabajo. (p.12)

Alonso, Leyva y Mendoza (2018) plantean que la competencia laboral es

una cualidad humana que expresa la integración de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y aptitudes que manifiesta un sujeto de forma creativa, flexible y

trascendente en el ámbito laboral a través de su desempeño para satisfacer los requerimientos tecnológicos, productivos, organizativos, económicos y sociales de la entidad productiva (incluyendo otros no predeterminados) para un cargo, ocupación, profesión u oficio determinado) (p.21)

En consonancia con este concepto, se interpreta a criterio valorativo de la autora de este trabajo, que la competencia laboral que se debe formar en el médico residente de MNT constituye una cualidad en la que integra saberes de distinta naturaleza: conocimientos, habilidades y valores, requeridos para la aplicación de la medicina tradicional asiática en integración con la occidental durante la asistencia, la docencia médica superior y el trabajo de investigación. Estos son movilizados y demostrados mediante su desempeño laboral, sobre la base de los recursos personológicos que posee cada residente en lo individual y lo social.

Dentro de la dimensión ambiental en salud, en específico en la especialidad de MNT, el residente deberá demostrar la siguiente competencia ambiental:

- Genera alternativas de solución a problemas ambientales, orientadas al desarrollo sostenible que se presentan durante la asistencia y la docencia médica, sobre medicina tradicional asiática en integración con la medicina occidental, manifestando sensibilidad y un comportamiento ambiental adecuado acorde a las políticas, normativas y conocimientos ambientales.

Procedimiento para desarrollar la dimensión ambiental en el proceso de formación de competencias laborales de los médicos residentes de Medicina Natural y Tradicional.

A partir de lo expuesto anteriormente se presenta el procedimiento, que constituye la expresión de un conjunto de acciones interrelacionadas entre sí, dirigidas a la incorporación de la dimensión ambiental en el proceso de formación de competencias laborales de los residentes de MNT.

Fase 1. Apropriación de contenidos ambientales asociados al enfoque tradicional asiático y occidental de la medicina.

Acciones:

1. Caracterizar durante las conferencias especializadas cómo incorporar la dimensión ambiental al enfoque de la medicina tradicional asiática y su integración con el enfoque de la medicina occidental.
2. Valorar mediante los seminarios las diferentes alternativas que se pueden proponer para resolver problemas ambientales durante la asistencia médica mediante la integración del enfoque de la medicina tradicional asiática con la medicina occidental, haciendo uso de la investigación científica.
3. Generar mediante la realización de talleres, alternativas para resolver problemas ambientales, mediante la aplicación de la dimensión ambiental durante la docencia de pregrado y postgrado, la asistencia e investigación médica, haciendo uso del enfoque tradicional asiático en integración con el enfoque occidental de la medicina.

Fase 2. Entrenamiento docente-asistencial e investigativo

Acciones a realizar:

1. Aplicar las alternativas generadas para resolver problemas ambientales durante docencia de pregrado y postgrado y la asistencia médica haciendo uso del enfoque tradicional asiático en integración con el enfoque occidental de la medicina seleccionados en la fase anterior, durante las consultas, pases de visita y guardia médica.
2. Identificar problemas ambientales no predeterminados que se presentan durante la docencia que imparten en la carrera de Medicina y la asistencia médica que realizan durante la guardia, la consulta y el pase de visita.
3. Generar alternativas innovadoras de solución a dichos problemas integrando la medicina tradicional asiática con la occidental.
4. Utilizar la informática durante la docencia, la asistencia y el trabajo de investigación.
5. Trabajar en equipos, de manera emprendedora y con un alto grado de humanismo, sensibilidad y ética médica.
6. Elaborar registros de experiencias de las buenas prácticas médicas desarrolladas, sobre la base del significado y sentido que le confiere el médico residente en MNT al entrenamiento docente-asistencial e investigativo realizado en las unidades de salud pública y a la incorporación de la dimensión ambiental en su radio de acción profesional.

Fase 3. Evaluación del entrenamiento asistencial e investigativo.

Acciones a realizar:

1. Exponer mediante un taller al colectivo de docentes y el resto de los residentes de MNT, las experiencias y buenas prácticas médicas alcanzadas durante el entrenamiento docente-asistencial e investigativo, haciendo uso de las TICs en el que se valore el comportamiento de la dimensión ambiental.
2. Autoevaluarse en función de los aciertos y desaciertos demostrados en sus desempeños profesionales asociados a la competencia ambiental.
3. Valorar la calidad del trabajo realizado de manera conjunta con el docente y a partir de los criterios emitidos por el tutor y demás médicos residentes en MNT (coevaluación).
4. Valorar los impactos logrados en el cuidado y conservación del medio ambiente del área de salud correspondiente.

CONCLUSIONES

A partir de los aspectos ofrecidos con anterioridad se arriban a las siguientes conclusiones:

1. El proceso de formación de competencias laborales en los médicos residentes en MNT, se fundamenta en una dinámica de formación profesional basada en el

desarrollo sostenible, en la cual se debe incorporar la dimensión ambiental en el proceso de formación de competencias laborales de los médicos residentes de MNT.

2. El procedimiento para la incorporación de la dimensión ambiental en el proceso de formación de competencias laborales en los médicos residentes de MNT aporta la competencia ambiental, a partir de integrar y armonizar la academia (teoría) con lo laboral (práctica docente y asistencial) e investigativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, L. A.; Leyva, P. A. y Mendoza, L. L. (2018): *La formación de competencias laborales en los estudiantes de técnico medio en Mecánica Industrial en las aulas anexas de las empresas*. Capítulo: Ciencias Pedagógicas. Libro: Ciencia e Innovación Tecnológica (Vol. 2). Cuba: Editorial ACADEMIA UNIVERSITARIA – OPUNTIA BRAVA

Basulto, M. Núñez, P. J. y Parrado, O. (2017). Metodología para el diseño, ejecución y evaluación de itinerarios didácticos en el tratamiento de la educación ambiental. *Opuntia Brava*. 10, <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/es/numeros/vol9/vol9num4/736-vol9num4art29//recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/71953/43414>

Díaz, D. (2003). Programa de Educación Ambiental. Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho, Bolivia.

Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta Ed.) México: EDAMSA IMPRESIONES S.A. de C.V. Recuperado de: http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Ortiz, Y. y Rodríguez G. (2018). Integración de la dimensión ambiental en la formación académica en hospitales del municipio Holguín. *Revista Cubana de Salud Pública* 44 (4). <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0864-346620180004000156>

Quiróz, C. y Tréllez, C. (1992). *Manual de referencia sobre conceptos ambientales*. Bogotá: Ed. Proyecto

Rodríguez, A. y Vicedo, A. (2010). Nivel de conocimiento de la dimensión ambiental en la carrera de Medicina. *Revista Educación Médica Superior* 24 (4), 445-453. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=s0864-21412010000400002>

Salas, R. S. y Salas, A. (2017). *Modelo de formación del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. Editorial: Ecimed. Ciencias Médicas, La Habana, Cuba.

Salas, R. S., Díaz, L. y Pérez, G. (2014). Evaluación y certificación de competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud. *Revista de Educación Médica Superior* 28 (1). <https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1570>