

LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL CONTABLE Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE. UNA APROXIMACIÓN DESDE LA DISCIPLINA CONTABILIDAD.

Universidad de la Isla de la Juventud, Cuba

Autores. MsC Vivian García Sánchez vgarcias@uij.edu.cu

MsC Javier Pérez Arencibia jparencibia@uij.edu.cu

Eje temático. Contribuciones desde las Ciencias Sociales y Humanísticas para el desarrollo sostenible

Resumen

El desarrollo sostenible requiere de una estrategia educativa que modifique los actuales estilos de vida, los parámetros consumistas de la civilización, los valores que imperan hacen que nuestras vidas sean insostenibles. La educación para el desarrollo requiere de un nuevo paradigma educativo que responda a los cambios económicos, sociales, políticos culturales y axiológicos de este tiempo. Educar para el desarrollo sostenible debe significar educación para el desarrollo del conocimiento que debe consistir en inculcar en el campo de la teoría y de la práctica de los principios, fundamentos y prácticas propias del desarrollo sostenible.

La educación superior se ha percibido como parte del proceso de formación formal del individuo, promueve en las personas entre otras cosas, el autodescubrimiento y aprendizaje sobre el mundo, fomenta el desarrollo personal y ayuda a las personas a ejercer un rol en la sociedad, para mejorar la sociedad, reforzando las comunidades y estimulando el progreso social. Esta realidad nos obliga a reconsiderar el rol como educadores para construir un camino conjunto, que responda a estas nuevas necesidades, en esa dirección el colectivo de profesores de la disciplina Contabilidad desarrolló una propuesta para vincular las asignaturas de la disciplina a los conceptos de desarrollo sostenible, a partir de relacionar objetivos de formación, los aportes y los instrumentos a utilizar.

Palabras claves: desarrollo sostenible, disciplina Contabilidad, proceso de formación

Introducción

El presente trabajo destaca la importancia de incorporar el Desarrollo Sostenible , a través del proceso de formación de profesionales contables , esta reflexión surge alrededor de un análisis del colectivo de profesores de la disciplina Contabilidad en el proceso de formación que se imparte en el pregrado de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de la Isla de la Juventud (UIJ).

La propuesta no busca diseñar estructuras generalizables de formación, ni se pretende construir o modificar los parámetros base de la enseñanza de la Contabilidad en realidad, busca enfatizar la importancia y la manera en la que el contador se puede aproximar al Desarrollo Sostenible apoyándose en los procesos que ya existen en las asignaturas del currículo y paralelamente, sugiere la necesidad de incorporar una serie de herramientas en su formación profesional que le permitan responder a las exigencias actuales influenciados por la implementación del nuevo modelo económico cubano y a los constantes cambios de la sociedad.

Por otro lado, se ofrece una visión cómo la Ciencia Contable constituye una herramienta de vital importancia en el desarrollo económico y social, al proveer de resultados y análisis de indicadores resultantes de la información económica, financiera y gubernamental para la toma de decisiones del país. Para esto se hace necesario que el contador cuente con algunas habilidades que fortalezcan su rol de preparador y analista de información para la toma de decisiones. De igual manera, los contadores deben trascender los enfoques financieros, integrando las variables cuantitativas y cualitativas propias de la actividad económica así como aquellas que representan el contexto en que se desenvuelve el gobierno.

En pocas palabras, el contador debe adquirir habilidades que le permitan responder a las exigencias de las empresas, de los mercados y del (Alejandro Rodríguez-Andara y Rosa M. Río-Belver, 2017)gobierno, que continuamente demandan una actualización y preparación profesional. La academia se convierte, entonces, en la institución responsable de brindar los elementos para que los contadores cumplan con las exigencias sociales, articulando sus procesos de formación al marco normativo.

Resulta de vital importancia incorporar el Desarrollo Sostenible desde la dimensión curricular, extensionista e investigativa, a través del proceso de formación de los profesionales en Contabilidad y Finanzas. Esta reflexión surge alrededor de un análisis del proceso de formación que se imparte en el pregrado de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas utilizando la estructura de los programas de la disciplina y asignaturas, la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, sus objetivos estratégicos y el primer informe anual voluntario sobre el desarrollo, sostenible realizado por Cuba en el Julio del año 2021.

Esta propuesta es motivada por una necesidad de concientizar al profesional contable de que su participación activa en los cambios que se presentan en el

modelo económico cubano es clave para implementar estrategias y lograr la integración del Desarrollo Sostenible en los propósitos empresariales y gubernamentales.

Por supuesto, no se pretende que el profesional contable sea un experto del Desarrollo Sostenible, pero sí que se convierta en un facilitador para alcanzar objetivos que favorezcan a la economía, sin dejar de lado las variables sociales y ambientales que condicionan los mercados.

Debido al escenario variable al que se encuentra expuesta la Contabilidad, el profesional necesita ampliar las teorías, reforzar conocimientos y hacer uso de sus habilidades para enfrentar los nuevos retos del mundo empresarial, privado y gubernamental. Esas habilidades, conocimientos y valores desarrollados durante la carrera, serán fundamentales para incluir el Desarrollo Sostenible en las organizaciones donde se desempeñe como parte de su práctica preprofesional como una vez egresado, teniendo en cuenta las regulaciones nacionales e internacionales que determinan el campo de acción del contador.

Desarrollo

El concepto de sostenibilidad incluye no sólo la búsqueda de la calidad ambiental, sino también la equidad y la justicia social como criterios y valores que es preciso contemplar en los procesos de formación. Estas cuestiones aparecen reflejadas como prioridades en la planificación de los programas y actividades que se deben desarrollar para conseguir los objetivos de la «década de la educación para el desarrollo sostenible» promulgada por la ONU (2002) y gestionada por la UNESCO entre 2005-2014, tales como: reducción de la pobreza, igualdad de sexos, promoción de la salud, protección del medio ambiente, transformación rural, derechos humanos, comprensión cultural y paz, producción y consumo responsables, respeto a la diversidad cultural y acceso igualitario a las TIC. En esta Declaración, la UNESCO caracteriza la sostenibilidad como una categoría sistémica compleja que incluye e interrelaciona los aspectos económicos, sociales, culturales y ambientales del desarrollo humano que se deben contemplar en los procesos de formación.

El enfoque de la UNESCO es comprensivo e inclusivo, facilita la aplicación de metodologías sistémicas e interdisciplinarias, atiende a la comprensión de la complejidad de la realidad y conecta con las innovadoras tesis socioeducativas de formación de una ciudadanía responsable con propuestas de estructuración en diversos ejes, ciudadanía democrática (cultura de paz como rechazo a la violencia y como búsqueda de soluciones pacíficas a los conflictos; justicia social como igualdad efectiva de oportunidades, formación cívica, pluralismo); ciudadanía social (lucha contra la pobreza y exclusión social; cultura de la participación; cuidado del otro; educación para la solidaridad con la vida y con la generación presente y futura...); ciudadanía paritaria (lucha contra la desigualdad entre géneros, culturas, razas, religiones; derecho de todos a la cultura y la educación); ciudadanía intercultural (respeto a la identidad en la diversidad, diálogo constructivo entre culturas, países, sexos, razas, religiones...) y ciudadanía

ambiental (responsabilidad, respeto y cuidado por el medio ambiente)(Alejandro Rodríguez-Andara y Rosa M. Río-Belver, 2017).

La Universidad como entidad docente e investigadora es el principal agente de cambio que debe proporcionar respuestas a los problemas de la sociedad: tiene que alumbrar nuevos paradigmas que expliquen la realidad; experimentar científica y tecnológicamente las soluciones a dichos problemas y capacitar al capital humano que debe emprender el cambio.(María Teresa Holguín Aguirre, 2019).

Metodología

El análisis de los objetivos del plan de estudios E de la carrera de Contabilidad y Finanzas para las diferentes modalidades de estudio, curso diurno, por encuentros y modalidad a distancia al delinear los objetivos del profesional de la Contabilidad y Finanzas, el diseño de los objetivos por años, los valores a formar, el diseño de los programas de disciplinas y asignaturas y reconoce el papel del contador como pieza fundamental de la gran maquinaria del crecimiento económico, asesor y guía de las pequeñas empresas, organizaciones y gobierno generando conciencia de la importancia de una contabilidad, organizada como determinante en el desarrollo económico de los diferentes países en su base contiene el enfoque de la UNESCO.

El Plan de Estudio “E” en la Disciplina Contabilidad

Esta disciplina constituye uno de los pilares fundamentales del ejercicio de la profesión, dotando al graduado de conocimientos esenciales que le permitan desarrollar habilidades facilitándole una formación integral que le posibilite resolver problemas profesionales en su campo de actuación, teniendo en cuenta las condiciones, tanto del entorno nacional como foráneo. La disciplina deberá contribuir al desarrollo de hábitos y habilidades vinculadas al trabajo científico y en la búsqueda de soluciones en la formación del profesional Y métodos modernos en el campo de la contabilidad, obliga a formar un profesional capaz de interpretar y asimilar las nuevas técnicas contables que, en lo fundamental, se desarrollan bajo la fuerte presión que ejerce el proceso de perfeccionamiento sobre la profesión.(Ministerio de Educación Superior, 2017)

El análisis del objeto de estudio de la disciplina Contabilidad , que comprende las bases teórica y metodológica del registro y control de los recursos a disposición de las entidades económicas, de sus operaciones, así como la consolidación e interpretación adecuada de la información contable y su propósito de proveer al graduado de la teoría y los instrumentos que utiliza esta ciencia en la actualidad, así como de los conocimientos necesarios para poder interpretar las normas que rigen internacionalmente de una forma creativa, analítica y profunda. Asimismo, este debe asimilar la experiencia internacional y adecuarla a las exigencias propias de nuestra economía.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Contribuir a la formación de un profesional capaz de registrar, presentar y analizar diferentes hechos económicos vinculados con la práctica contable, en correspondencia con los cambios que se llevan a cabo en el país a partir de la observancia del Marco Conceptual, las Normas Cubanas de Contabilidad y la normativa internacional.
2. Lograr un conocimiento teórico de la Contabilidad acorde con los niveles científicos actuales de la disciplina, mediante el empleo de la bibliografía disponible.
3. Integrar los conocimientos interdisciplinarios adquiridos mediante la aplicación de las técnicas proporcionadas por las disciplinas de formación básica en la solución de forma independiente y creativa de problemas profesionales vinculados a la realidad cubana.

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

Para realizar el análisis de los contenidos de disciplina, se procedió con el ordenamiento que aparecen en el mapa curricular, para garantizar la interrelación entre las asignaturas, a partir del estudio de la agenda 2030, los conceptos del desarrollo sostenible se realizó un taller con el colectivo de profesores de la disciplina para abordar desde la disciplina y asignaturas el desarrollo sostenible en cada una de las asignaturas, teniendo en cuenta el objetivo, el aporte del desarrollo sostenible al objetivo de formación y los instrumentos a utilizar, lo cual se muestra en el siguiente cuadro.

PROPUESTA: Desarrollo Sostenible y su vínculo con la Contabilidad				
DISCIPLINA	ASIGNATURA	OBJETIVO	APORTE DEL DESARROLLO SOSTENIBLE AL OBJETIVO DE FORMACIÓN ESTABLECIDO	INSTRUMENTO A UTILIZAR

	Contabilidad General I	<p>Comprender la contabilidad como ciencia social que deriva sus instrumentos y regulaciones de las necesidades de usuarios específicos.</p>	<p>La contabilidad ha marcado pautas para las conductas de la sociedad a través de la administración y distribución de los recursos en las actividades de producción. La fe pública permite que el contador pueda involucrar a la comunidad en las prácticas empresariales que se reflejan en los estados financieros y no financieros, ya sea para corroborar si son transparentes o si consideran el bienestar de la sociedad, la conservación de los recursos naturales que se emplean en la producción o incluso, si se propicia un ambiente laboral agradable para los trabajadores. Por supuesto, todos estos aspectos se giran alrededor del propósito de generar una economía estable y creciente.</p>	<p>Para el estudiante es importante reconocer dentro de esta asignatura los conceptos básicos de la teoría y método de la Contabilidad incorporando diferentes cuentas que reflejen el registro de operaciones relacionadas con del Desarrollo Sostenible en cualquier de sus objetivos de la agenda 2030. Especialmente se debe analizar el informe anual voluntario de Cuba 2021, los lineamientos de la Política Económica y Social y las regulaciones relacionadas con el tema, así como la normatividad nacional e internacional que condiciona la educación contable a los temas ambientales y sociales.</p>
		<p>Desarrollar el instrumental técnico para la obtención de estados financieros de propósito general.</p>	<p>El Desarrollo Sostenible integra estas variables para reafirmar la posición social de la contabilidad, la cual se compone de las necesidades de la comunidad, de la conservación y buen uso de los recursos para las generaciones posteriores y de la economía como factor</p>	<p>Cuentas que reflejen el registro de operaciones relacionadas con del Desarrollo Sostenible en cualquier de sus objetivos de la agenda 2030.</p>

			de cambio y globalización.	
	Contabilidad General II	Reconocer los conceptos básicos sobre el Desarrollo Sostenible, para su relación con la masa patrimonial ACTIVO y PASIVO , así como aquellos clasificados como activos ambientales para determinadas actividades económicas		<p>El uso de la regulación tributaria que asigna descuentos y tasas especiales por la conservación de los recursos.</p> <p>De la misma manera, el progreso en relación con las condiciones de los empleados que se manifiesta con el posicionamiento y con una mano de obra más eficiente, son condiciones que pueden medirse en los estados financieros de propósito general.</p>
	Contabilidad general III	Registrar operaciones que incorpore algunos factores sociales en relación con los empleados, la satisfacción de la comunidad y los factores ambientales que miden los recursos empleados para las actividades de las organizaciones	Las cuentas ambientales como herramienta de medición, que refleja los movimientos en el estado de resultados.	
	Contabilidad Gubernamental	Registro de operaciones de los sistemas de la administración financiera del estado a partir de la utilización de un sistema único de normas, cuentas y procedimientos contables.	En esta asignatura el Desarrollo Sostenible se convierte en un todo, aportando la información económica, presupuestal y financiera para la toma de decisiones gubernamentales para el desarrollo económico y social y ambiental y se utilicen en la planeación económica , financiera y presupuestal de períodos futuros	<p>Partiendo de la forma como se han implementado indicadores financieros y de gestión, pueden construirse otros indicadores ambientales</p> <p>Ejercicios de registro de operaciones económicas de los sistemas tributario, crédito público, tesorería que reflejen la ocurrencia de hechos económicos que respondan a los objetivos de desarrollo sostenible. Ejemplo. Por cada sistema de la administración</p>

			<p>financiera del estado analizar las acciones que dan respuesta al los objetivos de desarrollo sostenible y que se encuentran expresados en el plan y presupuesto anual.</p> <p>El análisis informe presentado en la asamblea sobre el cumplimiento del plan y el presupuesto para el año fiscal y su impacto en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible.</p> <p>Orientación de trabajo extracurricular para indagar sobre el aporte de empresas y entidades estatales y comunidades al desarrollo sostenible.</p> <p>Partiendo de la forma como se han implementado indicadores financieros y de gestión, pueden construirse otros indicadores ambientales</p> <p>Ejercicios de registro de operaciones económicas de los sistemas tributario, crédito público, tesorería que reflejen la ocurrencia de hechos económicos que respondan a los objetivos de desarrollo sostenible.</p> <p>Ejemplo. Por cada sistema de la administración financiera del estado analizar las acciones que dan respuesta a los objetivos de desarrollo sostenible y que se encuentran expresados en el plan y presupuesto anual.</p> <p>El análisis informe presentado en la asamblea sobre el cumplimiento del plan y el presupuesto para</p>
--	--	--	---

				el año fiscal y su impacto en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible. Orientación de trabajo extracurricular para indagar sobre el aporte de empresas y entidades estatales y comunidades al desarrollo sostenible.
--	--	--	--	---

CONCLUSIONES.

La articulación de los objetivos de la formación del profesional contable con los objetivos de desarrollo sostenible es una necesidad insoslayable, que conduce a realizar un trabajo metodológico desde las disciplinas para garantizar la salida desde los contenidos.

La propuesta realizada desde la disciplina Contabilidad permite aproximarse a conceptos, objetivos, informe anuales de desarrollo sostenible desde los contenidos y actividades extracurriculares, para dotar al profesional contable de conocimientos y valores.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alejandro Rodríguez-Andara y Rosa M. Río-Belver. (2017). *Educación para el desarrollo sostenible en el contexto de la formación profesional universitaria*. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
2. Ana Milena Benavides Cepeda. (2011). *Desarrollo sostenible y formación contable: importancia, análisis y propuesta desde la pontificia universidad javeriana* [tesis en opción al título académico de máster]. pontificia universidad javeriana.
3. Astrid Paola Ariza Ardila, & Yexaray Jassivi RodríguezPinto. (2021, octubre 17). *El papel del contador en el desarrollo sustentable hacia una equidad ambiental, social y económica*. Seminario de tesis, Colombia.
4. Dra. Rutilia Ramírez Sánchez. (2019). *La educación superior para el desarrollo sostenible*. XII Coloquio Internacional de gestión Universitaria.
5. Ilianet Bermúdez Pupo, Katia Roizo Avila. (s. f.). *Perfeccionamiento del programa de laa signatura Contabilidad Gubernamental en la carrera de Contabilidad y Finanzas en el plan de estudio «E»*.
6. *Informe anual valorativo agenda 2030* (N.º 1; Número 1, p. 124). (2021). Presidencia.
7. Isabel Rivadeneira Bahamón. (2015). *El papel del contador público como eje fundamental para la toma de decisiones financieras en las pymes* [Tesis de grado]. Universidad de La Salle.
8. Eva Angela Cruz Silbeto, José Carlos del Toro Ríos. (2015, octubre 1). La Contabilidad Gubernamental como una contribución a la sociedad cubana. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2015/10/contabilidad>
9. José Carlos del Toro Ríos. (2019). *Implementación del sistema de Contabilidad gubernamental en el sector gobierno en Cuba* [Doctorado, Universidad de la Habana]. <http://orci.org/0000-0001-5080-710x>
10. M^a Esther Olveira Olveira y Antonio Rodríguez Martínez. (2018). *Educación en la Sociedad de Conocimiento y el Desarrollo Sostenible*. 7.
11. Pilar Aznar Minguet & M^a Angels Ull Solís. (2009). La formación de competencias básicas para el desarrollo sostenible: El papel de la Universidad. *Revista de Educación*, 219-237.
12. Tito Patricio Mayorga-Morales, Juan Federico Villacis-Uvidia, Diego Marcelo Lara-Haro 3. (2020). *Edición 22) Vol. 5, No 4, 212-224*.