

Título:ESTRATEGIA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Autora: MSc. Dalia Díaz Cardoza.

Metodóloga Inspectora en la DME

Correo Electrónico: ddiazc@dme.ij.rimed.cu

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo la elaboración de una estrategia educativa para el perfeccionamiento de la educación ambiental desde el proceso educativo de la educación primaria que propicie la formación de una actitud consecuente ante la protección del medio ambiente.

El tema objeto de estudio es importante en estos momentos, en que se asume que la educación ambiental ha sido reconocida como una de las tareas educativas de mayor alcance en la sociedad actual, por la amplitud de su encargo y el grado de contribución a la solución de los problemas medioambientales.

La estrategia educativa que se presenta contiene acciones, las que, a partir de las características de los escolares del segundo ciclo, son orientadas a la formación de una actitud consecuente ante la protección del medio ambiente, contribuye al perfeccionamiento del proceso educativo en la educación primaria con un carácter desarrollador en el segundo ciclo de la escuela primaria. Formará además en los escolares valores y normas de comportamiento responsables.

La factibilidad de la estrategia educativa resultado de esta investigación fue sometida a la valoración cualitativa de especialistas, quienes la consideraron factible de ser aplicada y puede ser utilizada como herramienta para el trabajo con la educación ambiental en la escuela primaria. Constituyendo una proyección para la dirección del trabajo educativo donde se desarrolle en los alumnos sentimientos y modos de actuación que evidencien una actitud consecuente ante la protección del medio ambiente.

Introducción

El Comandante en Jefe ha expresado claramente que la humanidad transita por una etapa decisiva de su historia, que el crecimiento acelerado de la población, el aumento de la pobreza, el uso irracional de los recursos naturales, la situación económica y política que enfrenta el mundo actual apuntan a la degradación del medio ambiente a escala planetaria, regional y local lo que pone en peligro la existencia de la especie humana.

Cuba se suma a las posiciones mayoritarias de los países latinoamericanos y caribeños, como consecuencia lógica de la política interna que la Revolución lleva a cabo en resguardo de su soberanía, de la equidad por el desarrollo del país en armonía con la naturaleza.

Resulta imprescindible que toda la población conozca los problemas socio ambiental que la afectan. Con este fin se apoyan y promocionan los proyectos que conducen al desarrollo sustentable. En tal sentido el país asume la declaración de las Naciones Unidas del decenio 2005•2014 como la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible con el objetivo que todos los ciudadanos conozcan de los problemas medio ambientales que enfrenta la humanidad y actúen de forma consecuente.

En tal sentido la escuela como institución socializadora juega un papel fundamental en el desarrollo de la educación ambiental, en niños, adolescentes, jóvenes, incluso en los adultos, por las relaciones que establecen los centros educacionales, con los padres y la sociedad en su conjunto. La realización de actividades docentes, extradocentes y extraescolares, posibilitan la ejecución de acciones orientadas al mejoramiento de las condiciones ambientales.

Le corresponde a la escuela y sus maestros desplegar un papel protagónico en la realización de todas las actividades con otra óptica pedagógica en el desarrollo de la educación ambiental; hay que enseñar a sentir, pensar y actuar de una manera nueva utilizando para ello las vías formales y las no formales.

La realización de actividades docentes, extradocentes y extraescolares, viabiliza la práctica de acciones para el mejoramiento de las condiciones ambientales y en especial, de la calidad de vida de los educandos.

El modelo actual de la escuela primaria declara como el fin: “Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista”. Aunque se trabaja para materializar esta aspiración, la autora, en su práctica profesional ha constatado que:

- Los contenidos relacionados con las temáticas ambientales se trabajan de forma informativa en muchas ocasiones, no se motiva a los alumnos a investigar la esencia de los fenómenos que se estudian.
- No siempre se aprovechan las potencialidades de los contenidos para crear en los alumnos la observación crítica, de comprensión y de responsabilidad hacia los problemas ambientales que afectan el entorno donde está enclavada la escuela.
- Resultan limitadas las actividades que se desarrollan en la escuela para promover la educación ambiental tanto en el ámbito escolar como en la comunidad.
- Los modos de actuación de los escolares no evidencian que se atienda la educación ambiental en los espacios que lo posibilitan durante el proceso educativo.

Esta estrategia educativa de educación ambiental contribuyó al perfeccionamiento del proceso educativo en la educación primaria con un carácter desarrollador. Formó además en los escolares valores y normas de comportamiento responsables hacia la protección del medio ambiente.

Desarrollo.

Para el diseño de esta estrategia se han tenido en cuenta las características de la escuela primaria, así como los intereses y necesidades de los escolares. Consta de un objetivo general y está estructurada en tres etapas, cada una de ellas responde a un objetivo y para el cumplimiento de estos se han diseñado las acciones correspondientes.

La **primera etapa** está dirigida a la preparación fundamentalmente de los docentes desde los aspectos teórico conceptuales de la temática, la legislación vigente y las posibilidades que los programas de las diferentes asignaturas poseen para darle salida dentro del sistema de clases, para ello se proponen acciones dirigidas a la preparación metodológica de los docentes aplicando las diferentes formas de organización reglamentadas para este fin.

1. Se realizaron talleres en sesiones de trabajo metodológico para la preparación de los docentes en contenidos ambientales. Donde se abordaron diferentes temáticas medioambientales

Taller No.1: El medio ambiente.

Taller No.2: La escuela y la comunidad. Protección del medio ambiente para la prevención de desastres.

Taller No.3: Estudio de la localidad y protección del medio ambiente.

Taller No.4: La educación ambiental, una dimensión interdisciplinaria.

Taller No 5: La formación de valores y la educación ambiental.

2. Revisión de los programas de estudio de las diferentes asignaturas para el análisis de sus potencialidades.

3. Derivación de los objetivos de la educación ambiental definidos en las asignaturas Ciencias Naturales y Geografía de Cuba.

4. Selección de los contenidos esenciales de cada asignatura que propicien dar tratamiento a la dimensión ambiental.

5. Incorporación como parte de la preparación de la asignatura el determinar las potencialidades de los contenidos para atender la educación ambiental.

6. Planificación de los sistemas o subsistemas de clases de las diferentes asignaturas donde se incorpore la dimensión ambiental.

En la **segunda etapa** las acciones tienen la finalidad de a partir de la realización de acciones tanto docentes como de continuidad del proceso ir desarrollando en los escolares del ciclo una actitud consecuente ante la protección del medio ambiente, en la misma el accionar de los alumnos tiene un papel protagónico siempre con la guía del docente.

Con **objetivos específicos:**

- Involucrar a los docentes, escolares del ciclo, familia y la comunidad en la realización de acciones para la incorporación de la dimensión ambiental al proceso educativo, para darle solución a los problemas relacionados con la formación de una actitud consecuente ante la protección del medio ambiente.

- Incorporar la dimensión ambiental para el establecimiento de la relación con el medio ambiente y la sociedad, el aumento de la calidad de vida y la responsabilidad ante la protección del entorno.

1. Debates con los alumnos sobre los problemas ambientales que afectan a la humanidad y en especial al territorio.

2. Realización de trabajos investigativos sobre temáticas ambientales y su manifestación en la comunidad.

3. Realización de jornadas científicas pioneriles donde los alumnos expongan sus trabajos.

4. Construcción de diferentes tipos de textos en las clases de Lengua Española donde los alumnos reconozcan los problemas ambientales del entorno escolar y comunitario y propongan soluciones posibles.

5. Recopilación de datos numéricos sobre los daños ocasionados al medio ambiente para elaborar problemas matemáticos y resolverlos.

6. Discusión y debate de las noticias que se divulgan por los diferentes medios de comunicación sobre el medio ambiente en los 10 minutos iniciales de un día de la semana (miércoles).

7. Creación del círculo de interés de educación ambiental en el ciclo.

8. Embellecimiento de la escuela con la creación de jardines, la siembra de plantas ornamentales en macetas para los locales y pasillos.

9. Realización de siembra de árboles en la escuela y áreas de la comunidad para propiciar la repoblación forestal (árboles frutales, maderables y de sombra)

10. Creación de espacios fijos para celebración de las efemérides ambientales, montaje exposiciones, matutinos especiales, murales. (Los miércoles de semana cuatro en el sistema de trabajo)

11. Realización de escuelas de padres donde se promocionen las actividades que se realizan en el ciclo para la formación de una actitud consecuente con la protección del medio ambiente e involucrar a la familia.

Escuela de padre No 1 “Reciclar para garantizar el futuro”

Escuela de padre No 2 “La repoblación forestal desde el hogar y la escuela”

Escuela de padre No 3 “El ahorro de agua y energía un reto para garantizar el futuro”

La **tercera etapa** estuvo estrechamente relacionada con el control y evaluación de las acciones diseñadas en las etapas anteriores lo que constituyó una herramienta fundamental para medir de forma progresiva la factibilidad de la estrategia educativa propuesta.

Con dos objetivos:

- Determinar la correspondencia entre lo planificado y los resultados alcanzados con la implementación de las acciones.
- Evaluar la efectividad de la incorporación de la dimensión ambiental al proceso educativo en el segundo ciclo de la escuela primaria.

1. Valoración de la efectividad de las actividades metodológicas desarrolladas para la implementación de la educación ambiental en el ciclo.
2. Realización de visitas a clases para evaluar la efectividad de la incorporación de la dimensión ambiental al proceso educativo empleando la guía de observación.
3. Realización de visitas de control operativo para evaluar la efectividad de la incorporación de la dimensión ambiental al proceso educativo empleando la guía de observación.
4. Implementación de los indicadores para medir la efectividad de la estrategia y sus acciones.
5. Evaluación y validación de los resultados de cada indicador en el diagnóstico final.

La realización de la estrategia mostró efectos favorables en el fortalecimiento de la educación ambiental en las diferentes actividades del proceso educativo en el ciclo.

Se logró la observación de situaciones que permiten perfeccionar en los alumnos la formación de una actitud consecuente ante la protección del medio ambiente.

Los docentes y personal de apoyo asimilaron la importancia de promover la protección del medio ambiente y la educación ambiental, con un dominio más profundo sobre estos aspectos.

Los conocimientos adquiridos se perciben de manera más explícita en los modos de actuar, en la modificación en sus actitudes ante situaciones, en deseos manifiesto de resolver los problemas.

Conclusiones

- El estudio lógico de la evolución del problema, permitió demostrar que la educación ambiental está concebida como una dimensión de la educación general, y contribuye a garantizar la calidad del proceso educativo a partir de su intencionalidad en la formación de conductas consecuentes ante la protección del medio ambiente y la transformación en los modos de actuación de los escolares.
- Se evidencia un despertar de los gobiernos y jefes de estado por los problemas que afectan al medio ambiente, en los eventos internacionales que se efectúan para atender los problemas ambientales se adoptan importantes acuerdos que de cumplirse por todos los países pudieran detener el creciente deterioro de las condiciones ambientales y salvar a la humanidad de sus consecuencias.
- El análisis de los resultados de los instrumentos aplicados permitió corroborar que en el centro ha sido insuficiente la atención la educación ambiental desde el proceso de enseñanza aprendizaje ni en los diferentes espacios del proceso educativo que se desarrolla en el mismo.
- Las características de la estrategia educativa que se propone posibilita su aplicación acorde a las necesidades y ha sido elaborada teniendo en cuenta el enfoque dialéctico – materialista, sistémico y psicopedagógico, donde se revelan los contenidos, sus objetivos y participantes para su implementación en el segundo ciclo de la escuela primaria.
- Los resultados de la estrategia educativa a partir de su implementación, evidencian que la misma puede contribuir a la formación de una actitud consecuente ante la protección del medio ambiente en los escolares del segundo ciclo de la escuela primaria.

Bibliografía

ALVAREZ DE ZAYAS, CARIOS. Metodología de la investigación científica. Santiago de Cuba. Editorial "Manuel F. Gran", 1995 65 p.

ASAMBLEA NACIONAL DEL PODER POPULAR. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ley No. 81 Del Medio Ambiente. Edición Extraordinaria, La Habana, 11/07 / 1997, Año XCV Número 7 Página 47

BLAS ZABALETA. PATRICIO. Respuesta educativa a la crisis ambiental [et.al.]. • Madrid: Ed. Centro de Publicaciones, 1991. (Colección investigación). • p. 63.

BÉRRIZ VALLE, RICARDO. La Educación Ambiental y la redimensión del currículo. Centro de Estudios Educativos. ISPEJV. S/A. Documento en formato electrónico s/p

BORGES HERNÁNDEZ, TERESITA Y CRISTÓBAL DÍAZ MOREJÓN. Cuba: Política ambiental a tono con los nuevos tiempos. En: Temas No.9 enero marzo 1997. Nueva época.p.14

BOSQUE SUARES, RAFAEL. Propuesta de excursiones para la enseñanza de la Educación Ambiental mediante las Ciencias Naturales. La Habana 1997.Congreso internacional de Educación Ambiental. Palacio de las Convenciones.19 pág.

CABRERA TRIMIÑO, G. J. "Las estrategias educativas para el desarrollo sostenible. Sugerencias metodológicas". Población, Educación Ambiental Consumo y Desarrollo ¿Nuevas interrogantes a viejos problemas? FACUA, España. Págs. 51• 56. 2002.

CASTRO RUZ, FIDEL: Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo en las Naciones Unidas. En: Periódico Granma, 13 de junio de 1992.

____Discurso pronunciado en la Cumbre del Milenio, Naciones Unidas. En Juventud Rebelde (La Habana). 7 de septiembre del 2000, p. 1.

____Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz en la inauguración curso escolar 2000*

