

EVENTO VIRTUAL: PRIMERA CONVENCION CIENTÍFICA INTERNACIONAL ISLA CIENCIAS 2021

Título: PROGRAMA COMPLEMENTARIO PARA CÍRCULO DE INTERÉS DE DEFENSA CIVIL, REFERIDOS A LA REDUCCIÓN DE DESASTRES.

Autor: Tatiana Casillas Hernández

Título Académico: Licenciado en Educación. Especialidad Física y Astronomía.

Grado Científico: Máster en Investigación Educativa

Institución: Dirección Municipal de Educación.

Coautor: Eleodoro Carvajal García

Título Académico: Licenciado en Educación. Especialidad Educación Especial.

Grado Científico: Máster en Ciencia de la Educación. Mención Especial.

Institución: Escuela Especial José Luis Tassende de las Muñecas.

Organismo: MINED

Eje Temático suscrito: Visión transformadora hacia la sostenibilidad social y ambiental.

Organismo: MINED

Correo Electrónico. tcasillas@fl.cm.rimed.cu

FLORIDA-CAMAGÜEY



RESUMEN.

La investigación determinada en una "Propuesta de programa complementario para el desarrollo de un círculos de interés de defensa civil, con temas referidos a la reducción de desastres con enfoque de género en las instituciones educativas ", expone referentes teóricos -prácticos relacionado con la reducción de desastres con enfoque de género dirigido a perfeccionar el funcionamiento de los círculos de interés tanto de defensa civil como de medio ambiente en el contexto educativo, además es una vía de facilitar la información al docente pues todos son temas novedosos e interesantes. Se aplicaron técnicas de investigación que nos permitieron arribar a juicios referidos a la poca motivación por parte de docentes y alumnos por el desarrollo de estos círculos, por supuesto provocado por la carencia de información que existen en nuestras escuelas pues la bibliografía escrita en ocasiones es obsoleta y cuando existe algo es uno o dos ejemplares, sumándose a ello el no acceso a la navegación que les permita realizar búsquedas de información actualizada.

Palabras Claves. Género, reducción y motivación.

INTRODUCCIÓN.

La necesidad del constante perfeccionamiento de la Enseñanza y la Educación está determinada por las exigencias emanadas de la construcción del Socialismo, la lucha por vencer el subdesarrollo y transitar a la par de la Revolución Científico Técnica que eleva la exigencia del nivel de instrucción general. Todo ello requiere un perfeccionamiento continuo de la concepción de la escuela, sus objetivos, contenidos, métodos y funciones, con el fin de lograr igualdad de oportunidades, teniendo como resultado lograr el propósito fundamental de la Educación en Cuba: la formación multilateral y armónica de la personalidad comunista de las nuevas generaciones con enfoque de género.

En tal sentido la educación Secundaria Básica como elemento componente de todas las educaciones ha venido transitando por un proceso de perfeccionamiento de los programas de estudios, destinándoles disímiles recursos teóricos - metodológicos dirigidos a preparar el docente y lograr mejores resultados de los procesos educativos que ocurren a diario en nuestras instituciones educativas, siempre teniendo presente el fin propiamente de la educación y convertir cada escuela en el centro más importante de la comunidad, se proponen estrategias de enseñanza - aprendizaje evaluables que posibilita que los estudiantes se conviertan cada día en protagonistas de este proceso y que puedan emitir sus juicios y puntos de vista sobre aspectos de la vida cotidiana.

En relación con la investigación se pretende proponer un folleto que contiene una serie de temas encaminados a trabajar tanto en un círculo de interés de medio ambiente o de defensa civil, donde brinde información para que el alumno pueda asumir de forma correcta ante la ocurrencia de desastre, incluyéndole el enfoque de género, para que de esta manera que sea más amena se incorporan videos y tenga un sentido para ellos inculcándole una cultura de necesidad de saber cualquier tipo de evento.

Sin embargo, la incorporación del enfoque de género en la mayor parte de las iniciativas destinadas a la gestión y reducción del riesgo es todavía incipiente. Esto reduce la eficiencia e impacto de las políticas, programas o iniciativas que se están desarrollando, convirtiéndolas en muchos casos en medidas que profundizan las desigualdades en la sociedad. Existen los referentes teóricos sobre género, reducción de desastres y otros términos según puntos de vistas que versan todos alrededor del mismo esquema conceptual.

La autora empleó métodos de investigación, tanto del nivel teórico (Análisis y síntesis, histórico - lógico), como del nivel empírico (Encuestas y entrevistas) y el método Análisis porcentual: con el objetivo de procesar los datos estadísticos obtenidos a través de los métodos empíricos y arribar a conclusiones que permitieron la elaboración del programa complementario que le permitieron enjuiciar, interpretar datos y resultados reales para formular conclusiones que permitan declarar la necesidad del aporte.

Para la realización de este trabajo se utilizó una población de 7 Secundarias Básicas y la muestra ha sido intencional de cuatro Secundaria Básicas para un 57.17 %, además se trabajó con 23 docentes como muestra aleatoria.

DESARROLLO.

En la etapa actual del siglo XXI en que vivimos se necesita de una cultura ambientalista por excelencia tomando como punto de partida elementos que sirvan de garantía para la existencia de los seres vivos y los recursos materiales, asumiendo como juicio la

reducción de desastres en el contexto social, hoy la inserción de esta en el Sistema Nacional de Educación (SNE) exige un riguroso proceso de organización, planificación y realización de las medidas establecidas en los distintos documentos que rigen el manejo de estos términos en nuestro país.

Se pretende proponer el desarrollo de los círculos de interés en la escuela Secundaria Básica siendo un subsistema educativo que tiene como máxima aspiración la formación integral del estudiante, aspecto este que ha venido guiando los cambios suscitados en el modelo de escuela y se contextualiza en la llamada tercera Revolución Educativa centrándose en la atención en fortalecer el sistema de influencias educativas que recibe el adolescente, la dirección de Secundaria Básica del Ministerio de Educación, sobre la base de la sistematización de los modelos de Secundaria Básica del mundo, se emprendió un estudio a escala internacional con el propósito de rediseñar el modelo cubano a partir de las aspiraciones sociales y circunstancias actuales.

Este tiene como fin la formación integral básica del adolescente cubano, con una cultura general e integral, que le permita conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura, adoptando constantemente una opción de vida socialista, que garantice la continuidad de la obra de la Revolución, expresada en su forma de sentir, pensar y actuar.

Esta educación se sustenta por objetivos formativos generales contenidos en:

- Demostrar el patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los héroes y mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción.
- Asumir los compromisos a partir del dominio de los deberes y los derechos constitucionales del ciudadano cubano, el cumplimiento responsable de los que corresponden a la Organización de Pioneros José Martí, en particular el estudio y el esfuerzo por ingresar en la Unión de Jóvenes Comunistas.
- Decidir sobre la continuidad de los estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.
- Demostrar una correcta actitud hacia el medio ambiente, expresada en el modo de actuación en relación con la protección, el ahorro de recursos, fundamentalmente energéticos, y el cuidado de la propiedad social.
- Solucionar los problemas del aprendizaje escolar y de la vida cotidiana con una actuación transformadora, a partir de su identificación y la aplicación de su cultura general, de su concepción científica del mundo, al incorporar métodos de estudio y modos de pensar y actuar con un nivel de independencia adecuado a la edad.
- Desarrollar correctos hábitos de convivencia y salud física y mental, que se expresen en una adecuada presencia personal, en el comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en las relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia, la práctica sistemática del deporte, el rechazo al alcoholismo, al tabaquismo y a la drogadicción.
- Desarrollar habilidades y capacidades generales, politécnicas y laborales, que les permitan, desde la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo, emplearlas de manera útil en la vida cotidiana, con una conciencia de productores y descubrir las inclinaciones profesionales para la profesionalización y el empleo futuros.
- Apremiar las manifestaciones artísticas y literarias de exponentes significativos de la cultura local, nacional y universal, la belleza de la naturaleza y del paisaje cubano, de

modo que puedan interpretar, sentir, disfrutar, expresar y crear, de acuerdo con la edad y los valores de la sociedad.

Los directores de las instituciones educativas de este tipo de enseñanza tienen grandes retos que los diferencian del resto por sus modelos educativos y por la etapa de vida en que arriban los estudiantes siendo estos los máximos responsables de la dirección del proceso docente – educativo, garantizando la planificación y el desarrollo de los programas de estudio y de todo lo relacionado con el cumplimiento de las actividades extracurriculares a través del desarrollo de los círculos de interés, utilizando vías novedosas donde el estudiante se sienta engrampado por el tema y se potencie la búsqueda de herramientas para la innovación.

Podemos aseverar que el adolescente puede convencionalmente asumir y ser partícipe de un círculo de interés pues ellos se caracterizan por el uso del pensamiento abstracto para resolver problemas, evidenciándose una marcada orientación hacia la búsqueda de la autonomía emocional, la autodeterminación de sus vocaciones, modifica sus relaciones interpersonales, transforma su escala de valores y asume nuevos roles.

En tal sentido podemos referir que los círculos de interés son una vía para el desarrollo de indicadores comportamentales asociados a la creatividad, siendo el espacio para la investigación, la reflexión sobre el presente y para proyectar el futuro de cada uno de los miembros que interactúan. Están formados por niños, adolescentes o jóvenes que les atrae un tema común, pero a cada uno de ellos les interesa del tema algún aspecto en específico en el cual amplían sus conocimientos y práctica investigativa acercándose al futuro profesional o técnico que desea ser. Es además, es un espacio de comunicación, ayuda mutua y colaboración que desarrolla la curiosidad científica y la solidaridad y el colectivismo entre sus miembros.

Entre sus integrantes existe un clima emocional positivo cuando el equipo y su conductor son capaces de propiciar ese clima favorable de intercambio y no de competencia dañina. En la interacción, sus miembros se sumergen en un problema científico, desde su cultura y características de personalidad, este problema les atrae, porque el problema es muy sugerente, les llama mucho la atención y desean dominar ese campo por diversos motivos.

De ahí que el nivel de interactividad sea tan variado, dinámico, productivo, fecundo, desarrollador, significativo para todos los que participan y muy creativo por los aportes que en el orden teórico y práctico realizan. Tienen como objetivos preparar a sus integrantes para una futura profesión o amplían conocimientos en profesiones afines que serán de utilidad de ahí, la importancia motivacional y vocacional de estos grupos para la educación de un graduado de mejor calidad en lo instructivo, lo afectivo y creativo sobre una base comunicativa real y abierta.

Desde el punto de vista cognitivo, inciden en la formación y desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades investigativas, que se traducen en capacidades cognitivas y creadoras, en el perfeccionamiento de nuestra independencia y autonomía para el aprendizaje, en la autoorganización de una expresión adecuada de ideas y juicios valorativos.

En el plano educativo contribuyen al perfeccionamiento de los rasgos positivos de la personalidad tales como, la disciplina, la tenacidad, el colectivismo, el reconocimiento del valor social y productivo, el conocimiento del contexto en que se lleva a cabo el proceso, así como a la orientación profesional y la formación vocacional. En el plano motivacional

contribuyen a la concientización del alumno en la necesidad de apropiarse de nuevos y más profundos conocimientos, asumiendo una actitud responsable y consciente hacia ello.

Estos se organizan en correspondencia con las regulaciones generales establecidas para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, en las que se indica el contenido de las temáticas y su selección voluntaria por cada estudiante del tema a escoger según su gusto e inquietud. En cada caso las temáticas son aplicadas por la dirección del centro, teniendo en cuenta las particularidades del territorio y la cantidad de estudiantes de la escuela, se pueden desarrollar en diferentes instituciones Palacios de Pioneros en Unidades Militares y Centros educacionales con un carácter diferenciado según las particularidades de cada edad, teniendo como principio en su diseño no repetir el mismo contenido, sino el ascenso gradual de lo simple a lo complejo, logrando una secuencia lógica y la continuidad de las temáticas que se tratan en los diferentes niveles de enseñanza.

Para la organización de los mismos es necesario: -La correspondiente labor divulgativa.- Explorar los intereses de los estudiantes. -El número de miembros no debe exceder de 10 estudiantes. -Cada círculo de interés constituido en su primera reunión debe elegir entre sus miembros a un jefe y un secretario, los cuales tienen el deber de cumplir con el programa y las actividades previstas en el plan de trabajo del mismo. -Cada temática escogida es aprobada por el director del centro. Se elabora un programa de estudio y un plan de trabajo para su cumplimiento. -Al elaborar el programa se tendrá en cuenta que contemple un conjunto de subtemas, dictados por el diagnóstico ideológico político de los alumnos que lo integran. -En un mismo centro podrá existir varios círculos de interés de diferentes o similares temáticas tratando de incorporar la mayor cantidad de estudiantes.

Precisamente la autora propone poner en práctica la propuesta de investigación con el desarrollo del círculo de interés de Defensa Civil, con elementos relacionados a cómo prevenir los desastres, además se tiene como intención brindar de este programa complementario apoyo a los programas curriculares que trabajan la línea en cuestión. Ver anexo # 5.

Según lo antes planteado se pretende trabajar en comportamientos y modos de actuación de nuestros alumnos adoptando posiciones reflexivas con la intención de abordar conceptos fundamentales para la investigación como pueden ser la Reducción del Riesgo de Desastres que en su marco conceptual cuya finalidad es evitar (prevenir) y limitar (prepararse para mitigar) sistemáticamente tal riesgo en lo que se refiere a pérdidas humanas y al patrimonio social, económico y medioambiental de las comunidades y países debe ser inculcada mucho antes de que ocurra un desastre.

Es crucial cambiar el enfoque que consiste simplemente en dar respuesta a los desastres que se centre particularmente en las actividades de prevención y preparación teniendo en cuenta el género, por eso se hace necesario detenerse en las conceptualizaciones referidas por autores que han tratado la temática dirigida principalmente a: "La igualdad de género que supone que los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de las mujeres y los hombres se consideren, valoren, promuevan de igual manera. Ello no significa que mujeres y hombres deban convertirse en iguales, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no dependan de si han nacido hombres o mujeres.

En tal sentido se debe trabajar teniendo en cuenta la equidad de género, para que ellas contribuyan a la construcción del marco de referencia de la política y a la búsqueda de la

reducción y eliminación de las desigualdades de género, incluyendo a las organizaciones de mujeres, con este enfoque hay que trabajar y educar a las nuevas generaciones, creando modelos positivos de una sociedad respetuosa y humanista, que permitan a los hombres y mujeres desarrollar capacidades y permita el ejercicio pleno de sus derechos.

Por tanto se hace necesario estudiar los desastres desde una perspectiva de género teniendo en cuenta el sexo, en el caso específico en la formación de capacidad de la mujer ante, durante y después de los desastres, estas deben tener una preparación diferente incluyendo sus necesidades, las vulnerabilidades físicas psicológica, social y económicas, lo que permitirá cambiar las opiniones relacionadas con el género acerca de las mujeres en brindar una respuesta eficaz ante la ocurrencia de un desastre.

Las niñas y los niños necesitan conocer las posibilidades que ambos poseen para enfrentar un posible desastre, pues cada sexo tiene sus vulnerabilidades, ninguno está exento de ser frágil para el desarrollo de una acción, por eso se necesita realizar un estudio de posibilidades.

Derivado de este estudio se intenciona ofrecer un programa complementario de temas novedosos donde se aborda la temática con enfoque de género con carácter eminentemente educativo y de manera vital para ganar en conocimiento tanto teórico como práctico, aprovechando las oportunidades que nos brinda hoy los círculos de interés pues son la vía para el desarrollo de indicadores asociados a la creatividad, es un espacio para la investigación, la reflexión sobre el presente y para proyectar el futuro de cada uno de los miembros que interactúan, su composición está dada por niños, adolescentes o jóvenes que les atrae un tema común, pero a cada uno de ellos les interesa del tema algún aspecto en específico en el cual amplían sus conocimientos y práctica investigativa acercándose al futuro profesional o técnico que desea ser.

Diagnóstico y evaluación de la situación inicial acerca de los círculos de interés de Defensa Civil.

Para evaluar la propuesta se aplicaron los métodos empíricos ver anexos 1, 2,3 y 4. Anexo # 1“Encuesta a directores”, anexo # 2. Encuesta a los escolares, anexos # 3 Entrevista a docentes y anexo # 4 Encuesta a docentes que imparten Geografía, Ciencias Naturales y Biología, todas estas herramientas nos facilitó la carencia que hasta este momento existía con la temática de desastres y más con el empleo de nuevos términos referidos a género, además se registra un bajo nivel de existencia de estos temas desarrollados en círculos de interés, además se pudo evidenciar que se habla de manera general y no se entra en materia de desastre.

Fundamentación de la propuesta referida al programa complementario.

Es muy pertinente partir con una breve explicación acerca de la necesidad de implementar un programa complementario (ver anexo # 9) que se pretende por la autora hacer un primer acercamiento y que debe partir por las premisas que hoy son parte de las transformaciones de la enseñanza y las demandas del sistema de Defensa Civil cubano, que según los postulados de la Revolución son proteger a la población y los recursos económicos y del impacto de los peligros naturales, tales como: ciclones, intensa lluvias y sequías, se determinaron estos peligros porque están involucradas las escuelas que son objetos de investigación.

Según lo antes planteado se pretende con dicho programa un fin único donde los estudiantes tomen conciencia y se apropien de los conocimientos y habilidades

relacionadas con el sistema de medidas de la Defensa Civil, lo cual les permite un modo de actuación acorde a lo establecido por el Ministerio de Educación.

En el contexto actual de la secundaria básica cubana, los objetivos de este nivel de educación se han venido transformando desde una perspectiva integradora por lo que constituye una gran necesidad prepararlos para que sepan enfrentar la vida presente y futura, todo lo cual contribuye a su educación político- ideológica, patriótica y psicológica.

Esquema Estructural del Programa complementario conformado por:

- Portada.
- Índice.
- Antecedentes.
- Fundamentación.
- Características del adolescente.
- Objetivos Generales.
- Objetivos Específicos.
- Relación de temas.
 - Cada tema con su objetivo, frecuencia y número de horas.
 - Contenido.

Para evaluar la propuesta se retoma la aplicación de los métodos empíricos ver anexos 1, 2,3 y 4. Anexo # 1“Encuesta a directores”, anexo # 2. Encuesta a los escolares, anexos # 3 Entrevista a docentes y anexo # 4 Encuesta a docentes que imparten Geografía, Ciencias Naturales y Biología, una vez que se aplicó la propuesta del programa demostrando en primer lugar un nivel de acogida por los docentes y la motivación por parte de los estudiantes, en muchos casos han llegado a proponer como resultado de su aplicación de Páginas Web, queda aún otro curso de implementación para poder evaluar por indicadores realmente la efectividad de esta.

CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo realizado se concluye que:

- Los referentes teóricos permitieron el estudio de género visto como una necesidad para tener una visión integradora y clara de las desigualdades de los actores sociales que permitan estratégicamente enfrentar o prevenir un desastre, como bien se refleja en la memoria escrita de la investigación, se utiliza el escenario del círculo de interés para recrear las ideas que la autora determinó trabajar a partir de las carencias que existen en el contexto educativo.
- En el diagnóstico aplicado permitió aseverar los principales elementos con dificultades referidos a la poca motivación por parte de docentes y alumnos por el desarrollo de estos círculos, por supuesto provocado por la carencia de información que existen en nuestras escuelas pues la bibliografía escrita en ocasiones es obsoleta y cuando existe algo es uno o dos ejemplares, sumándose a ello el no acceso a la navegación que les permita realizar búsquedas de información actualizada.
- La propuesta del programa complementario suplió las expectativas tanto del docente como del alumno, logrando una motivación acerca del tema objeto de estudio, que permitieron una armonía entre el facilitador y la nueva búsqueda de información por diferentes vías y finalmente provocó cambios en los modos de actuación a partir de poner en práctica lo aprendido.

BIBLIOGRAFÍA.

Valdés, V. O. A (2008.) Prepararnos y protegernos: medio ambiente y desastres: manual La Habana: Ministerio de Educación.

CUBA. Ministerio de Educación. Defensa Civil: Programa: 8vo grado. (2011). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Valdés, V.O. (2009). CUBA. Ministerio de Educación. A prepararnos y protegernos: educación, capacitación, currículo, integración, evaluación y sostenibilidad. La Habana: Educación cubana.

Amador, M. A (2000). El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Escuela segura en territorio seguro: reflexiones sobre el papel de la comunidad educativa en la gestión del riesgo (2009). Panamá: UNICEF.

Ventosa, Z. M. L. (2015). Mapa Verde: cambio climático, riesgos y resiliencia: una mirada desde la práctica cubana. La Habana: Publicaciones Acuario.

Normas mínimas para la educación en situaciones de emergencias, crisis crónica y reconstrucción temprana. (2004). Francia: INEE.

Ceballos, L. C. (2015). Sistema de medidas de la defensa civil: para estudiantes de los centros de Educación Superior. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Valdés, V.O. (2015), Lliina, L.M. Educación y Cambio climático: Adaptación y mitigación desde las escuelas y hacia las comunidades en Cuba: Educación Primaria La Habana: Educación Cubana.

Valdés, V.O. (2015), Lliina, L.M. Educación y Cambio climático: Adaptación y mitigación desde las escuelas y hacia las comunidades en Cuba: Educación Secundaria Básica. La Habana: Educación Cubana,

Valdés, V.O. (2015), Lliina, L.M. Educación y Cambio climático: Adaptación y mitigación desde las escuelas y hacia las comunidades en Cuba: Educación Preuniversitaria. La Habana: Educación Cubana.

Valdés, V.O. (2015), Lliina, L.M. La evaluación y sostenibilidad de los proyectos educativos en las escuelas asociadas a la UNESCO en Cuba. La Habana: Educación Cubana.