

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA MEDIADA POR LAS TECNOLOGÍAS EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL DE CAIBARIÉN.

Fernando Pérez Cáceres. fernando@uclv.cu. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Cuba. Máster en Ciencias de la Educación Superior.

Vicky Pantaleón Díaz. vpantaleon@uclv.cu. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Cuba. Máster en Ciencias de la Educación Primaria.

Resumen

La Educación a Distancia ha cobrado especial significación, como modelo educativo, en todos los niveles de enseñanza, especialmente en la Educación Superior debido a las exigencias que ha impuesto la pandemia de la covid 19, aunque no es concepto novedoso si ha sufrido transformaciones en correspondencia con el desarrollo tecnológico que vive la sociedad actual y las necesidades de formación de personal altamente calificado, así como para el logro de una educación con calidad como exige el objetivo 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

El presente trabajo tiene como propósito valorar los resultados de la implementación de la Educación a Distancia mediada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la formación de pregrado y en la superación continua y permanente posgraduada en el Centro Universitario Municipal de Caibarién, procesos para el que se empleó un Entorno Virtual de Aprendizaje, específicamente la plataforma virtual Moodle, así como, otras vías alternativas para el desarrollo de esta función sustantiva.

Para el desarrollo del trabajo se emplearon métodos teóricos como: el histórico y lógico, el análisis y síntesis, el sistémico estructural y la modelación, métodos empíricos como: el análisis de documentos, la encuesta, la entrevista y la conservación científica y los resultados de estos se tabularon para su posterior análisis, la toma de decisiones y la propuesta que se presenta, a través del análisis porcentual.

Entre los resultados obtenidos con el trabajo se destaca la superación de líderes de proyectos de desarrollo local en el municipio Caibarién, el logro de una formación de estudiantes de manera autónoma y colaborativa que permitió elevar el nivel científico y la disciplina investigativa en los mismos, así como el uso racional de los recursos informáticos de que se disponen en la institución.

Palabras claves: Educación a Distancia, tecnologías, Aulas Virtuales, Entornos Virtuales de Aprendizaje, Plataforma Moodle.

Introducción

El desarrollo científico y tecnológico es uno de los factores más influyentes en la sociedad contemporánea. La globalización mundial, sería impensable sin el avance de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología han hecho posible. Sobre todo, a partir de los años sesenta del siglo XX se han realizado diversos esfuerzos por integrar los estudios sociales de la ciencia y la tecnología en una perspectiva interdisciplinaria que recibe el nombre de estudios en ciencia, tecnología y sociedad (CTS).

La inserción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC llega hasta la Educación Superior, ya esta tiene misiones específicas las que se logran a través de las funciones sustantivas de la Universidades, entre las que se encuentra la superación de pregrado, la posgraduada y continua de los profesionales egresados de ellas y de los que en ella desempeñan su labor profesional.

En la actualidad, la formación y la superación posgraduada de docentes es una necesidad, este proceso permite la actualización de los conocimientos, así como de los adelantos de las ciencias y la tecnología en función del desarrollo de la sociedad; pero la disyuntiva es cómo poder hacerlo sin necesidad de afectar la actividad laboral cotidiana, sin depender de tiempos fijos o necesitar de espacios especiales.

Con este propósito la educación a distancia ha mostrado mayor efectividad rompiendo las barreras de tiempo y espacio, al ofrecer métodos, técnicas y recursos que hacen más efectivo y flexible el proceso enseñanza - aprendizaje, con ella se pretende llegar a mayor cantidad de personas, mediante el uso de las TIC, a partir de las potencialidades que han mostrado estas y el creciente y acelerado nivel de desarrollo que han alcanzado en la educación.

Esta modalidad educativa se ha instrumentado en el Centro Universitario Municipal (CUM) de Caibarién, para la formación en el pregrado y la superación posgraduada de los docentes que laboran en el mismo, así como, con los docentes del territorio; lo que ha cobrado especial significación en los momentos actuales en los que la situación del país y del territorio como consecuencia de la covid – 19, lo que exigen de modelos de formación y superación que sean eficientes y que posibiliten la continuidad de estos dos importantes procesos que se desarrollan en la universidad.

La instrumentación de la Educación a Distancia (ED) mediada por las TIC en el CUM de Caibarién ha producido impactos positivos en los estudiantes y docentes que se beneficiaron con este novedoso modelo educativo, a pesar del los riesgos de la modalidad en sí misma, así como, que se manifiestan factores que deben ser enfrentados para lograr exitosamente el objetivo del empleo de este.

Sobre la base de lo antes expuesto se formula como **objetivo** del trabajo: valorar los resultados de la Educación Distancia mediada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la formación y la superación de los docentes en el CUM del municipio Caibarién.

La presente ponencia ensaya un avance reflexivo en el entorno educativo empleando un modelo pedagógico basado en la Educación a Distancia con el empleo de la TIC, especialmente en la superación posgraduada.

Desarrollo

La Educación a Distancia como parte del sistema educativo cubano debe contribuir a lograr la integración cultural entre la universidad y la sociedad, trabajar de forma cooperada con la educación presencial. Esta ha sido definida como:

“La Educación a Distancia (ED) es una modalidad educativa en la que el proceso de enseñanza – aprendizaje se caracteriza por la separación del profesor y el estudiante en tiempo y espacio, se apoya en diferentes recursos educativos que propician y estimulan el aprendizaje autónomo del estudiante. Existe una institución que garantiza la comunicación multidireccional.” (Primer Taller Nacional de Educación de Posgrado a Distancia, 2017)

Para el presente trabajo se asume esta definición ya que en la misma se hace referencia al aprendizaje autónomo, entiéndase a su propio ritmo, que realizan los estudiantes y que existe en todo momento una institución que garantiza la comunicación multidireccional y que es además la que dará fe del aprendizaje adquirido y de la pertinencia y factibilidad del aprendizaje.

Un sistema de ED, debe en primer término, definir los objetivos que se propone y el personal a que va dirigido lo que implica tener presente las habilidades profesionales de estos y las habilidades en el uso de las TIC para poder implementarlo mediado por medios tecnológicos.

En la actualidad es un tema ampliamente tratado en el ámbito educacional la ED, la cual encuentra un apoyo muy eficiente en las TIC. A nivel global está bastante difundida la aplicación este modelo de educación, el cual proporciona un espacio de intercambio entre profesores y estudiantes, investigadores, especialistas en una determinada materia, además pone a disposición todos grandes volúmenes de información, la cual puede ser consultada desde cualquier lugar y en cualquier momento, para lo cual es innegable el aporte de las TIC.

Entre las potencialidades que se le confieren a la ED se encuentra que esta cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante, no existe una relación directa en tiempo real para que el docente dirija el proceso y el proceso de aprendizaje del estudiante es más flexible, no existe coincidencia física en cuanto al lugar y al tiempo, exige mayor independencia y autorregulación por parte del estudiante. La educación a distancia adopta diversas peculiaridades en función de la intermediación, del tiempo y del canal que se vaya a utilizar, esta permite que el estudiante aprenda a su propio ritmo.

Pero para la instrumentación adecuada de la Educación a Distancia se deben tener en cuenta sus características más comunes, las cuales son:

- Separación física profesor – estudiante.
- Apoyo de una organización tutorial.
- Aprendizaje individual.
- Comunicación bidireccional.
- Utilización sistemática de medios y recursos técnicos.
- Enfoque tecnológico.
- Existe una institución que regula, controla y garantiza el desarrollo de todos los procesos.

Estas características, que también se conciben en la definición de ED que se analizó anteriormente, determinan el éxito de cualquier programa que se instrumente con esta

modalidad pedagógica, la que sustenta la “utilización sistemática de medios y recursos técnicos” y un adecuado “enfoque tecnológico” su éxito debe ser mayor; no obstante para este fin además debemos tener presentes los antecedentes de este modelo y éticamente analizado, los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicopedagógicos y tecnológicos de la ED.

El modelo pedagógico que propone la ED es considerado efectivo para la superación posgraduada, el cual se potencia con el uso de las TIC, lo que permitirá su encargo social que no es más que producir conocimiento (investigar, adaptar, combinar), distribuir conocimiento (enseñanza, publicaciones, transferencia de tecnología) y usar el conocimiento (aplicaciones, consumo de conocimiento), o sea, producir, distribuir y usar el conocimiento que nuestro desarrollo social necesita.

Las TIC en la Educación a Distancia

Las actuales herramientas tecnológicas, las que han alcanzado un alto nivel de desarrollo, se pueden utilizar en la ruptura de las barreras que impone la educación tradicional, o sea, la del tiempo y la del espacio las que de una u otra manera pueden atentar contra el acceso oportuno y eficiente a la información, a las oportunidades de aprendizaje innovador y a la democratización de calidad de la educación.

La incorporación comprensiva de los medios informáticos y de los métodos electrónicos a los procesos sustantivos de la educación superior, determina el perfil de la llamada “Universidad Virtual”, la cual supone el inicio de un proceso integral e integrado de aprendizaje autónomo, e implica la creación de una verdadera cultura para la apropiación crítica de la realidad y de sí mismo, para la construcción del conocimiento y la transformación de las estructuras de la sociedad. (Palacio, 2017)

Según Prendes (2011) los acelerados progresos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación continuarán modificando la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos. Además es importante señalar que las TIC ofrecen posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la educación superior.

Entornos Virtuales de Aprendizaje

Para el desarrollo la superación de posgrados mediante la ED y con el empleo de las TIC se contextualiza fundamentalmente en los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), pues estos brindan una novedosa manera de adquirir y transmitir los conocimientos, además, estos EVA permiten concentrar en un único espacio las diferentes acciones y roles que implican los sistemas de educación a distancia. Las TIC han introducido cambios para el aprendizaje no presencial, donde la educación a distancia se ha venido consolidando con el uso de los medios informáticos como modelos virtuales de educación, que mantienen en común factores de no presencia física del participante, tiempo, espacio y modelo educativo. Un EVA se puede definir como un espacio virtual creado para el aprendizaje; son espacios educativos alojados en la Web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica.

La Plataforma Moodle permite:

- Utilizar recursos de información como pueden ser (edición y enlace a páginas Web, directorios), etc.
- Utilizar diversas actividades (foros, chat, wiki, cuestionarios, etc.) para que los alumnos interactúen entre sí o con el profesor.
- Monitorear y evaluar el desempeño de los estudiantes.

Haciendo una valoración pedagógica se puede destacar: la capacidad de adaptación al ritmo y características de cada estudiante; flexibilidad; accesibilidad; sus posibilidades de tutoría personalizada y permanente; facilidad de uso e interactividad máxima; la posible combinación del aprendizaje individual tutorado y de la interacción con el grupo para la práctica y la motivación; la posibilidad que ofrece del montaje de cursos por docentes no especialistas en informática, su fácil navegación y sus múltiples herramientas colaborativas y de comunicación dentro de las que podemos citar: Chat, foro, lista de discusión, correo, facilidad de cuestionarios, intercambio de materiales entre docentes y estudiantes, Uso de herramientas de construcción de conocimiento colectivo como son: los Weblog, WIKI, Blog y los portafolios open knowledge, entre otros.

La Educación a Distancia mediante el empleo de las TIC en el CUM de Caibarién

Para la formación y superación de posgraduada de los docentes del CUM de Caibarién y docentes del MINED del municipio se fue necesario partir de acciones para garantizar la calidad de los cursos y la preparación efectiva de los estudiantes, entre estas se encuentran:

- Se desarrollaron temas de capacitación encaminados a la familiarización de los estudiantes con los EVA, y de esta manera contribuir a disminuir la resistencia al novedoso recurso de aprendizaje.
- Se realizaron actividades prácticas como parte de una preparación a los docentes para el empleo de la Plataforma Moodle, haciéndose énfasis en sus ventajas, potencialidades y posibilidades educativas.
- Se elaboraron versiones portables en la Plataforma Moodle para garantizar que los estudiantes pudieran interactuar con los cursos según sus posibilidades, y a su propio ritmo de aprendizaje, aún sin tener conectividad en sus centros o su hogar.
- Se utilizó el correo electrónico como vía alternativa de comunicación entre los estudiantes del curso y el docente facilitador.
- Se crearon grupos de trabajo colaborativos de estudiantes del curso entre los que siempre existía uno con más habilidades informáticas para que pudiera ayudar a los demás.

Aunque se logró el cumplimiento de los objetivos propuestos en el curso, para su desarrollo hubo que enfrentar los siguientes retos que planea que se plantean para la para la educación a distancia (Andreu, 2019):

- Los recursos tecnológicos.
- La concepción didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje.
- El necesario cambio de mentalidad de los actores claves del proceso.
- La gestión institucional.

La formación y la superación de posgrado mediante la ED y con el empleo de las TIC que se desarrolló a través de varios cursos virtuales creados en el CUM en la Plataforma Moodle, estos cursos fueron:

Pregrado:

- Fonética y Fonología.
- Matemática I.
- Matemática II.

Posgrado

- Fundamentos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.
- Uso Avanzado de los Recursos Informáticos.
- Didáctica General.

Además se trabajaron en la primera etapa del curso 2020 – 2021 otros posgrados en los que se emplearon otras vías, pero manteniendo el modelo educativo de la Educación a Distancia mediada por el empleo de las TIC, como son:

- La preparación de la asignatura, en función del diagnóstico. El diagnóstico pedagógico. Su función integral.
- Didáctica de la Enseñanza de la Educación Ciudadana desde la escuela.

También se desarrollaron las diferentes asignaturas de las carreras que se trabajan en el CUM mediante las Aulas Virtuales que se elaboraron en las facultades y departamentos de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.

Valoraciones de los resultados de la Educación a Distancia en la formación y la superación de posgrado con el empleo de las TIC en el CUM de Caibarién

El empleo de la ED mediada por las TIC, constituyó la primera experiencia en este sentido en el territorio, no obstante se puede reconocer que socialmente se constatan impactos como:

- La preparación de los estudiantes y docentes en los temas de las asignaturas y posgrados, los que posteriormente emplearon en el desarrollo de sus clases.
- Los temas tratados en los curso fueron útiles para el trabajo en las misiones de la Tarea Vida en el territorio, especialmente los impartidos en el posgrado de Fundamentos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.
- Permitted satisfacer algunas de las demandas de la ciencia en el territorio toda vez que generó temas de investigación a través del Trabajo Científico Estudiantil y posibles maestrías.
- Se superaron, en el posgrado, algunos líderes de proyectos comunitarios y de desarrollo local, los que instrumentaron en sus respectivos proyectos algunos de los fundamentos que conocieron en el posgrado.
- Se aportó a la cultura general integral de los estudiantes del posgrado.
- Se logró alcanzar un nivel satisfactorio de aceptación por este modelo pedagógico a pesar de la resistencia inicial al mismo.

Desde el punto de vista tecnológico también se alcanzaron algunos impactos como:

- La posibilidad de generalización de los cursos, por su contenido y por disponer de la versión portable de estos, que permite emplearlo sin necesidad de conectividad.
- El desarrollo de habilidades informáticas que brinda este tipo de superación a través de EVA, especialmente la Plataforma Moodle.

También consideramos destacar entre los impactos que se consideran significativos con la experiencia aplicada es que se logró, en un nivel primario, cambiar la forma de pensar de los directivos y decisores que rigen la superación de pregrado y postgrado en el CUM de Caibarién y que reconocieran la importancia de este novedoso modelo de superación, su implementación cada vez más creciente en la UCLV y la necesidad de instrumentarlo en el centro, así como la creación de condiciones para que el mismo sea planificado, elaborado, desarrollado y evaluado correctamente.

Conclusiones

- Es factible el modelo de Educación a Distancia que se está instrumentando de la Educación Superior cubana está potenciado por una mediación didáctica de las TIC, en la que el estudiante, como sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje, tiene una alta autogestión, que lo ubica en un rol protagónico y le garantiza la calidad en el proceso de formación.
- La universidad debe ser el principal motor impulsor del empleo de las TIC en los diferentes procesos sustantivos, y con especial énfasis en la superación posgraduada con el empleo de EVA, pues esto posibilita entre otras ventajas, la implementación de estrategias colaborativas, facilitar la comunicación e interacción entre los usuarios y favorece que estos sean protagonista de su formación.
- La Educación a Distancia en la en la superación de pregrado y posgrado mediante el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Plataforma Moodle) en el municipio Caibarién produjo impactos sociales y tecnológicos positivos en los estudiantes de los diferentes cursos, aunque hubo que enfrentar los retos que impone este modelo pedagógico.

Bibliografía

- Boneu, J.M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol.4, nº1. Disponible en <http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/boneu.pdf>
- Creación de las condiciones para el uso masivo de las TIC. Cumbre Mundial sobre la sociedad de la información. Túnez 2005. http://www.cubaminrex.cu/Sociedad_Información/Cuba_SI/Masivo_TIC.htm (11/02/2020)
- Educación a Distancia en Cuba, https://www.ecured.cu/Educación/Educación_a_distancia_en_Cuba (17/2/20)
- García, G., Addine, F., Lima Montenegro, S. (2014). La formación a distancia: una importante opción para la superación de docentes. Experiencias y resultados. Congreso Universidad 2014. La Habana: MES
- González, J. (2016). El posgrado en la Educación Superior Cubana y su modalidad de formación a distancia. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos , pp. 23-28.
- La Informatización en Cuba. Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, Túnez 2005.
- Lima Montenegro, S., Fernández, F. (2016). La virtualización de la formación en la universidad del siglo XXI. Experiencias y resultados. Congreso Universidad 2016. La Habana: MES
- Andreu Gómez, N. (2019). La Educación a Distancia. Resultados investigativos y acciones estratégicas en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores (2).
- Núñez Jover, J, López, J. A. (1999). La ciencia y la tecnología como procesos sociales, lo que la educación científica no debía olvidar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Palacio, J. V. (2017). La educación a distancia y la universidad virtual. Santa Clara, Universidad Central Marta Abreu de las Villas.

Anexos 1

Curso de Pregrado

The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle course page. The browser's address bar shows 'localhost/course/view.php?id=7'. The page title is 'Curso de Pregrado' and the course name is 'Fonética y Fonología'. The user is logged in as 'Admin User'. The page layout includes a navigation menu on the left, a main content area with an introduction, and a task area at the bottom.

Curso: Fonética y Fonología x

localhost/course/view.php?id=7

Portable Admin User

Fonética y Fonología

Área personal ▶ Cursos ▶ FyF Activar edición

NAVEGACIÓN

- Área personal
 - Inicio del sitio
 - Páginas del sitio
 - Curso actual
 - FyF**
 - Participantes
 - Insignias
 - Introducción
 - La fonética y la fonología como ciencias lingüísticas.
 - Fonética y fonología sincrónica.
 - Tema III: La sílaba, el acento y la entonación.
 - Cursos

ADMINISTRACIÓN

- Administración del curso
 - Activar edición

Introducción

La asignatura **Fonética y Fonología** es clave por su carácter instrumental y su aplicación en la práctica escolar, la misma prepara a los estudiantes para el mejor desempeño de su labor como docentes de la Educación Primaria.

Por la importancia de la asignatura te invitamos a que trabajes con los temas y recursos que se brindan en el curso, consultes el **Libro de Texto Básico** y realices las actividades evaluativas que se proponen.

A continuación te ofrecemos una carpeta con el texto básico de la asignatura y algunos textos complementarios

Bibliografía

La fonética y la fonología como ciencias lingüísticas.

Organización del sistema lingüístico. El signo lingüístico: planos y niveles. Unidades de la lengua.

La presente temática tiene como **objetivo** fundamental: contribuir a la formación de una concepción científica del mundo en el profesional de las carreras pedagógicas al favorecer la adquisición de un sistema de conocimientos, habilidades y convicciones relacionadas con el lenguaje, su función comunicativa y de elaboración del pensamiento; a partir del estudio de su nivel fonológico, así como, del plano de la expresión.

A continuación te brindamos un archivo en el que se resume el contenido de la temática. léelo y analízalo.

ES 09:11 a.m. 01/07/2021

Anexo 2

Curso de Postgrado

Curso: Fundamentos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible

localhost/course/view.php?id=5

Portable Bienvenido estudiante

Fundamentos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible

Área personal ▶ EApDS

NAVEGACIÓN

Área personal

- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Curso actual
 - EApDS**
 - Participantes
 - Insignias
 - Introducción
 - Tema 1.
 - Tema 2.
 - Tema 3.
 - Tema 4.
 - Mis cursos

ADMINISTRACIÓN

- Administración del curso
 - Darme de baja en EApDS
 - Calificaciones
 - Competencias

Introducción

Profesor: MSc: Fernando Pérez Cáceres



La Educación Ambiental como proceso ha tenido diferentes tratamientos en los sistemas educativos hasta orientarse al desarrollo sostenible en muchos países y particularmente en Cuba como política de estado. Los fundamentos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS), están en la Pedagogía y en general en las ciencias que le sirven de sostén; la Filosofía, la Sociología y la Psicología. Los fundamentos pedagógicos permiten a la EApDS contextualizarse en las instituciones escolares del sistema educativo cubano y en particular en las universidades como centro formador de las presentes y futuras generaciones, y el encargado de la superación del egresado de este nivel de enseñanza.

El presente curso se desarrollará según el siguiente programa:

- Programa
- Bibliografía

En la carpeta que se brindan a continuación encontrarás los tablodes de Universidad para Todos relacionados con el curso

- Tablodes de Universidad para Todos

Glosario con términos relacionados con el curso.

BUSCAR EN LOS FOROS

[Búsqueda avanzada ?](#)

EVENTOS PRÓXIMOS

No hay eventos próximos

[Ir al calendario...](#)

[Nuevo evento...](#)

ES 09:34 a.m. 08/03/2020

Anexo 3
Curso de Posgrado de Didáctica General

