

ESTUDIO DE CASOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE ESTIMULACIÓN DEL TALENTO EN UNIVERSITARIO

Autores: Dra. C. Lourdes Rodríguez Pérez, Profesora Titular, Universidad Central de las Villas, Departamento de Didáctica de la Educación Física y Recreación Email: lorpererez@uclv.cu <https://orcid.org/0000-0003-1417-8064>

Dra. C. Xenia Mónica Aguiar Santiago, Profesora Titular, Universidad Central de las Villas, Departamento de Ciencias Aplicadas al Deporte, Email: xaguiar@uclv.cu <https://orcid.org/0000-0002-3846-1502>

MSc. Alfredo Delfín Sanz Lorenzo Departamento de Marxismo Email: adelfin @uclv.cu <https://orcid.org/0000-0003-2325-6239>

*Autora para la correspondencia. Correo electrónico: lorpererez@uclv.cu

Eje temático: 6. La salud y la calidad de vida

Resumen

Se muestra los antecedentes teóricos e investigativos que actúan como marco referencial de este estudio, son analizados el talento y su estimulación, así como su materialización en la formación del profesional de la Cultura Física. Con un enfoque esencialmente cualitativo. Se partió del análisis crítico de los modelos y teorías que a nivel internacional muestran los principales avances en el estudio de la temática.

Los presupuestos teóricos de partida, la categoría Situación Social del Desarrollo como eje explicativo del papel de las particularidades evolutivas del joven y las características del contexto universitario cubano en su formación y desarrollo, fueron contrastadas a través de un estudio de casos múltiples, y redefinidas a partir de los resultados obtenidos. Como dimensiones asociados al funcionamiento talentoso en la formación profesional se identificaron: la motivación en la esfera profesional, orientación hacia la creación en áreas de la esfera profesional, aprendizaje estratégico y creador en áreas de la esfera profesional, contexto educativo desarrollador del talento. El método del estudio de casos es muy utilizado para la investigación social y educativa y de la salud, es útil para el diagnóstico. Como método comprende diversas acciones realizarse de manera organizada y sistemática para acopiar información y proceder a su análisis e interpretación, posibilitando la comprensión del proceso para finalmente construir una

explicación que genere conocimiento teórico. El estudio de casos también tiene relevancia, en la evaluación de la condición física y en el contexto de personas con discapacidad. De manera particular, el estudio de casos múltiples permite, además, contrastar los datos que se obtienen de forma parcial en cada caso, por lo que resulta apropiado cuando la investigación estudia dos o más sujetos, situaciones o depósitos de datos, orientada a desarrollar la teoría. El estudio de casos permitió diagnosticar los casos en estudio y establecer las líneas directrices para su estimulación.

Palabras Claves: talento, discapacidad físico-motora, estudio de casos

Introducción

La inclusión de niños y niñas con discapacidad es un desafío en todo el mundo. En la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad firmado en el seno de la Organización las Naciones Unidas, se reconoce que los niños y niñas con discapacidad deben gozar plenamente de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas plasmados en su Artículo # 7.

El carácter inclusivo del sistema educativo cubano, resulta del convencimiento de que la educación es un derecho básico, como esencia de una sociedad más justa y equitativa

La función social de la Educación Especial es garantizar la incorporación a la sociedad de los niños con NEE, recibiendo los contenidos más avanzados de la ciencia contemporánea, jugando un papel determinante dentro de ella , la Educación Física, se encuentra dentro de los planes de estudio desde el nivel primario hasta la educación superior rigiéndose por programas y orientaciones metodológicas , así como la dosificación del tiempo en horas clases

En el trabajo con niños con discapacidad físico-motora (DFM), constituye una necesidad el diagnóstico de la condición física como punto de partida para cualquier actividad que se vaya a realizar en la clase de Educación Física Adaptada. Los escolares con DFM constituyen en sí mismo una diversidad educativa, dado por el origen de las mismas.

El diagnóstico del desarrollo físico motor emitido por el Centro de Diagnóstico y Orientación se centra en las limitaciones que en este orden presentan estos escolares y

no en los indicadores de la condición física, cuestión que constituye una premisa para organizar el desarrollo de la clase de Educación Física.

El análisis de los documentos normativos, permite afirmar que los programas de Educación Física están elaborados de forma general en dependencia del año escolar por lo que para su aplicación en los estudiantes con DFM, se requiere realizar adecuaciones en función de sus limitaciones.

La Educación Física es una de las asignaturas donde se hace necesario realizar adaptaciones curriculares a los programas, en función de la actualización de la caracterización y el diagnóstico, que permitan el acceso de este escolar, conociendo además la influencia correctiva compensatoria que ejerce la misma sobre las consecuencias de cualquier defecto y la posibilidad de mostrar la igualdad y equidad de los individuos al resto de la sociedad. Palacio (2019)

En la revisión bibliográfica realizada, las investigaciones vinculadas al DFM están asociadas fundamentalmente al proceso de enseñanza aprendizaje y a las patologías asociadas a esa discapacidad, existen otras encaminadas al desarrollo físico, pero que evalúan otro tipo de discapacidades, no encontrando estudios científicos que estén vinculadas al estudio del diagnóstico de la condición física en este tipo de escolares.

Los autores se propusieron como **objetivo** de la investigación: diagnosticar las necesidades relacionadas con la estimulación del talento en la formación del profesional de la Cultura Física a partir del estudio de casos.

Desarrollo

1.1 El estudio se realizó en la Escuela Regional Marta Abreu, durante el curso 2019-2020.

El concepto Condición Física (CF) ha evolucionado significativamente, transformándose según criterios, planteamientos, vivencias, épocas y objetivos de cada científico, generando diversas definiciones, encontrando literatura que hacen referencia a este término asociándolo a la actividad física y otras lo trabajan desde el punto de vista de la salud.

Los presupuestos teóricos analizados han permitido inferir, que la CF está vinculada al estado del cuerpo de un individuo, por lo tanto se puede concluir que se refiere al

conjunto de cualidades o capacidades motrices del sujeto, capaces de mejorar por medio de la actividad física, es decir aquellas cualidades que permiten desarrollar las actividades diarias, evitando las lesiones con un gasto de energía mínimo sin llegar a la fatiga.

Torres Guerrero (2001) citado por Valhuerdi (2019) sustenta su estudio que la CF está compuesta por tres componentes, que son: la condición anatómica, que incluye estatura, peso, proporciones corporales y composición corporal, la condición fisiológica que comprende la Salud Orgánica Básica; el funcionamiento cardiovascular y respiratorio; Sistema de producción de energía y la condición físico-motora que incluye:

- Condiciones motrices condicionantes: Resistencia, Fuerza; Rapidez y Flexibilidad
- Condiciones motrices Coordinativas: Coordinación; Equilibrio; Capacidad de Control; Capacidad de Reacción y Capacidad de Ritmo.
- Condiciones resultantes: Habilidad; Destreza y Agilidad

Esta última definición es asumida por los autores de la investigación por su operatividad en el desarrollo de la misma.

En la Educación Física de la escuela primaria cubana, la Condición Física se concibe como el medio que instrumenta sistemáticamente todo movimiento-ejercicio físico como tarea educativa en función del desarrollo de la condición física y motriz general. Desempeña un papel significativo en el desarrollo de las capacidades físicas: condicionales, coordinativas, la flexibilidad y en la formación de hábitos posturales. Su valor dentro del plan de estudio requiere ejercicios físico específicos dirigidos al desarrollo de las capacidades físicas y las habilidades motrices que sirven de base al desarrollo de otras capacidades motrices, deportivas, laborales, militares, juegos y el deporte.(INDER, 2018)

La clase de Educación Física se desarrolla mediante diversas actividades de carácter físico-deportivo y recreativo que se practican de manera obligatoria u opcional, dentro o fuera de la escuela, donde el individuo desarrolla capacidades físicas y habilidades motrices con la finalidad de obtener una determinada CF que le permita la ejecución

económica y racional de los movimientos, fomentar la salud y la creación de hábitos higiénicos.

En el 5to grado el educando ha afianzado las habilidades iniciadas anteriormente y comienza la introducción de nuevos conocimientos, habilidades motrices deportivas e incremento progresivo de las capacidades físicas.

Se inicia una etapa de experimentación y ampliaciones de los conocimientos relacionados las capacidades físicas, las habilidades motrices básicas y deportivas.

Las tareas docentes en las clases toman una mayor complejidad, el educando comienza hacerse más independiente respecto al profesor y a compartir diferentes puntos de vista en el trabajo en equipos.

Los contenidos en el plano procedimental se orientan al mejoramiento de las habilidades motrices básicas, las motrices deportivas del Atletismo e iniciar el desarrollo de las motrices deportivas de los juegos con pelotas, preferiblemente Baloncesto, Balonmano, Béisbol, Fútbol y Voleibol.

1.2 Teniendo en cuenta estos objetivos la Unidad Condición Física se direcciona en el 5to grado la adquisición de los siguientes contenidos:

Conceptuales

- Dirigidos a conocer los efectos de los ejercicios físicos en la salud y cuidado del cuerpo, al calentamiento y vuelta a la calma, así como a las medidas de seguridad y prevención de accidentes en la práctica de las actividades físicas y el uso de los espacios.

Procedimentales

Ejercicios de organización y control, Capacidades coordinativas (perceptivas motrices); Ejercicios de desarrollo físico general; Capacidades físicas condicionales (básicas y especiales)

Actitudinales

A la valoración de la importancia del desarrollo físico del cuerpo y su relación con un estilo de vida saludable a la realización de esfuerzo por lograr el máximo rendimiento.

El programa de 5to grado se proyecta en función de la norma de los estudiantes que asisten a este grado, sin embargo existe un universo de estos que presentan necesidades educativas especiales y que requieren determinadas adecuaciones en el

orden del contenido y los recursos para que puedan acceder al currículo, dentro de ellos se encuentran los discapacitados físico-motores

La Educación Física Adaptada (EFA) se refiere a un programa diversificado de actividades de desarrollo, juegos, deportes y ritmos adaptados a las necesidades e intereses de estudiantes con impedimentos, cuya capacidad no les permite beneficiarse de una participación en actividades vigorosas del programa educativo, desde esta óptica se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje de la EFA con carácter inclusivo, como aquel que minimiza las barreras para la adquisición de los conocimientos (habilidades y capacidades motrices), normas de comportamiento, valores, actitudes, sentimientos, relacionados con la cultura física, y consigue la respuesta deseada de sus alumnos en un contexto de participación y desarrollo social.

Según Figueredo (2011) la EFA utiliza todos los medios de la Educación Física con la finalidad de mejorar y normalizar el comportamiento del escolar con necesidad educativa especial; para ello debe potenciar y facilitar las vías de expresión corporal y los juegos de recreación y actividad social.

La EFA para escolares con limitaciones físico motoras, debe identificarse como el proceso docente educativo donde a partir del ajuste de los elementos del currículum general a las particularidades del escolar, se logre un desarrollo integral con énfasis en el progreso físico motor, bajo un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, el que tiene como punto de partida la evaluación de la CF.

1.3 La evaluación de la Condición Física debe ser concebida como un proceso sistemático, científico, metódico, ordenado, lógico y flexible, que refleje valores cuantitativos, y que con un mínimo margen de error, sean factibles de interpretar cualitativamente como un hecho educativo y social.

En el ámbito educativo, la condición física se vincula fundamentalmente con la salud, considera aquellos componentes que se ven afectados favorable o negativamente por el nivel habitual de actividad física, y que están relacionados directamente con un estado de vida saludable (Lamela, 2009).

Desde este punto de vista, se debe considerar la evaluación de la Condición Física como un hecho relacionado al ámbito educativo y que debe ser utilizado e incluido en

los programas de educación física, aspecto razonable si se considera en primer lugar la masa de individuos factibles de evaluar y en segundo término, las posibilidades de obtener distintas informaciones relacionadas a la salud, posibles talentos deportivos, diseño curricular y efectividad de las clases de educación física entre otros aspectos que se podrían investigar y optimizar.(Morales, 2014)

En Cuba la medición y evaluación de los indicadores de la condición física se establecen desde la Dirección de Educación y Cultura Física del INDER, quienes emiten las indicaciones técnico-metodológicas para la aplicación de las pruebas de Eficiencia Física que se aplicarán a los escolares en el Sistema educativo hasta 2do año de Universidad.

La evaluación de la CF tiene sus particularidades cuando se aplica en discapacitados físico motores, dada la complejidad que presenta esta discapacidad que en sí misma, ya que constituye una diversidad que hay que atenderla en función de sus diferencias, de ahí la importancia del proceso de diagnóstico como punto de partida para el desarrollo de la actividad física.

2.1 Métodos

Primera población

Está integrada por 3 alumnos con DFM, de ellos uno pertenece al sexo femenino y 2 son masculinos, todos con 10 años de edad. Se encuentran cursando el segundo ciclo de la Educación Primaria en la Escuela Regional Marta Abreu

Segunda población

2 profesores de Educación Física que imparten docencia en la Escuela Regional Marta Abreu, ambos tienen más de 10 años de experiencia, son licenciados en Cultura Física y muestran su disposición para participar en el proceso de investigación.

Los métodos y técnicas utilizados en el desarrollo de la investigación:

Del nivel teórico: analítico – sintético, Inductivo – deductivo

De nivel empírico: análisis de documentos, entrevista, Estudio de casos múltiples, Triangulación metodológica y la medición en la que se aplicaron:

- Pruebas de eficiencia física
- Test antropométrico
- Test para medir la motricidad fina
- Test de Rombeerg

- Test de lateralidad
- Test de orientación espacial

Para cumplimentar el objetivo propuesto el diseño empírico se organizó en dos fases de trabajo.

2.2 Resultados

La *primera fase* tiene como propósito diagnosticar las necesidades relacionadas con la evaluación de la condición física en discapacitados físico-motores. Se determinó la relación entre los resultados obtenidos en la búsqueda teórica y que es asumida por la investigadora, lo que está normado y su implementación en la práctica por el profesor de Educación Física.

Para guiar el análisis en esta fase se determinaron como categorías de análisis:

- Conocimiento sobre la CF
- Conocimiento de los componentes de la CF
- Concepción del diagnóstico de la CF
- Diagnóstico de la CF en DFM

Regularidades del diagnóstico de necesidades a partir de la Triangulación metodológica.

El análisis de los resultados del proceso de diagnóstico de la condición física recogidos en los documentos consultados, mostró que existe una relación entre lo que plantea la teoría y lo normado en los programas de Educación Física con respecto a los indicadores de la misma, esto evidenciado en la unidad I de dicho documento, sin embargo esto se logra en parte, ya que en las pruebas de eficiencia física se evalúa fundamentalmente las capacidades físicas y habilidades motrices básicas.

Los profesores de Educación física tienen cierto dominio conceptual acerca de la condición física, no así de todos los indicadores, lo que incide en su evaluación y en la clase de esta rama del saber.

Las pruebas de eficiencia física que se le realizan a los discapacitados físicos-motores, no cuentan con adecuaciones que le permitan un mayor nivel de acceso a la misma, los profesores se limitan a no evaluar aquellas que pueden constituir un riesgo para los estudiantes.

Fase II el diagnóstico del comportamiento de la condición física en en escolares de quinto grado con Discapacidad Físico - Motor de la Escuela Regional Marta Abreu, a través del estudio de casos.

2.3 Discusión de los resultados

Caso 1: En sentido general el caso EJBB presenta una condición física con un nivel bajo, dada las limitaciones que en este orden provoca la discapacidad que presenta, por lo que se requiere que se analice a nivel curricular aquellas adecuaciones curriculares que se requiere tanto significativas o no, de manera que acceda a la Educación Física adaptada al nivel de sus posibilidades.

Caso 2

En sentido general el caso YDSG presenta una condición física, que alcanza un IV nivel de desarrollo , por lo que a pesar de la discapacidad, tiene condiciones favorables para recibir la Educación Física, la que debe apoyarse en las potencialidades del sujeto y realizar las adecuaciones en función de las limitaciones, en trabajo coordinado con el fisioterapeuta.

Caso 3: el caso de MSL presenta una condición física, que permite trabajar en la Educación Física ya que logra nivel en tres de las 5 pruebas realizadas, por lo que a pesar de la discapacidad, tiene potencialidades para su desarrollo.

Conclusiones

1. Los profesores de Educación Física tienen cierto dominio conceptual acerca de la Condición Física, no así de todos los indicadores, lo que incide en el proceso de evaluación, el que se centra fundamentalmente en las capacidades físicas y las habilidades motrices.
2. El estudio de casos demostró que las limitaciones físico-motoras inciden en los resultados obtenidos en el diagnóstico de la Condición Física, pues los parámetros logrados en cada una de las pruebas aplicadas están mediados por la región donde están presentes las mismas, lo que conlleva a que los escolares alcancen niveles inferiores (2) o no alcancen nivel.(1)

Referencias Bibliográficas

Palacio D. (2019). La adaptación de las tareas motrices de la educación física. Una metodología para la inclusión de escolares con discapacidad físico-motora, en la escuela primaria. Editorial Feijoo.

Valhuerdi, J. (2019). Ejercicios físicos para mejorar la resistencia como factor de la Condición Física orientada a la salud. (Trabajo de diploma). Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo".

INDER (2018). Expediente de Eficiencia Física Educación Primaria. Curso 2018-2019

Figueredo, L.L. (2011). Metodología para la atención educativa a escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento desde la Educación Física Adaptada. (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Facultad de Granma.

Lamela, M. (2009). Valoración de la Condición Física relacionada con la salud en el ámbito educativo. [Documento de Condición Física de Lugo]. Recuperado de <http://www.centros.edu.xunta.es>.

Morales, L.J (2014). Normas para evaluar talentos en condición física. Una experiencia en escolares entre 7 y 17 años en el Estado Portuguesa, Venezuela. Segunda parte. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, Nº 195. Disponible <http://www.efdeportes.com>