

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: UN ACERCAMIENTO A SU EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL.

Autores

Eleodoro Carvajal García: Licenciado en Educación Especial, Máster en Ciencias de la Educación. Docente en la Escuela de Educación Especial “José Luis Tassende de las Muñecas”. Camagüey, Cuba. CP: 72 800. lesterhidalgo062@gmail.com

Lester Hidalgo Alvarez: Licenciado en Psicología, Licenciado en Cultura Física, Máster y Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Instructor en la disciplina de Psicología Deportiva en la Universidad de Camagüey. Cuba. CP: 72 800. lester.hidalgo@nauta.cu

TEMÁTICA: SALUD Y CALIDAD DE VIDA RESUMEN

El complejo problema de la inclusión educativa ha movilizadado en Cuba el que hacer de disímiles profesionales que desde su campo conceptual han contribuido con sus investigaciones a la atención de la diversidad escolar y al perfeccionamiento de los programas académicos implementados en los diferentes niveles educativos. Esta movilización de “saberes” ha nutrido el que hacer de los especialistas de la Pedagogía Especial pues esta se enfoca hacia la educación de las personas con necesidades educativas especiales en aras de mejorar su salud y calidad de vida. En el contexto educativo actual la inclusión educativa a la discapacidad se ha de asumir una reformulación de su accionar teórico, metodológico y organizativo, por ello la atención a la discapacidad y en especial la intelectual ha de ser premisa debido a que estos educandos pueden sufrir discriminación, malos tratos, atentados contra su integridad física, que provoca en ellos el rechazo a la escuela y por ende a su formación y preparación.

La presente investigación forma parte de los estudios doctorales del primer autor que se inserta en el contexto de un estudio relativo a la educación y orientación de educandos con necesidades educativas especiales, trabajo preventivo e inclusión educativa, desde el proceso formativo a cargo del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECEDUC) de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz” en este sus autores persiguen como objetivo contribuir al perfeccionamiento de la inclusión educativa en educandos con discapacidad intelectual con funcionamiento leve utilizando para este fin la educación medio ambiental, para ello se proponen varias actividades que contribuirán al mejoramiento de la salud y la calidad de vida de estos educandos, preparándolos para asumir una actitud responsable. Se emplearon los métodos investigativos como el análisis documental; análisis y síntesis; la inducción y deducción; la observación y la entrevista; la modelación y el método sistémico estructural funcional.

Palabras claves: Inclusión educativa, discapacidad intelectual, educación medio ambiental.

INTRODUCCIÓN

A partir del año 2006 la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y diversas Organizaciones no Gubernamentales (ONG) han adoptado y promovido en sus directivas y congresos, la utilización del término inclusión educativa como vía de promover la reestructuración de la escuela y de las organizaciones que de manera directa intervienen en el desarrollo de programas para la atención a la diversidad en el contexto educativo; esto supone, por tanto, un cambio de enfoque para acoger la flexibilidad que precisan las diferencias en los educandos.

La inclusión implica una reformulación del accionar del sistema educativo en todos sus aspectos teóricos, metodológicos, organizativos y administrativos, lo que presupone la búsqueda de alternativas para viabilizar una nueva ideología en la escuela, donde todas las personas pueden aprender y por ello tienen derecho a una educación de calidad, ajustada a sus condiciones personales. Sobre estos supuestos teóricos en Cuba es abordada la inclusión educativa, esta es un factor de suma importancia a considerar por todos los actores del sistema educativo, de ahí que sea una constante el analizar en los diferentes estamentos sobre cómo debe llevarse a cabo esta labor, entendida como un espacio de construcción colectiva donde la premisa fundamental es el respeto y la aceptación al otro, máxime si es portador de una discapacidad. Poseer una discapacidad es el factor de exclusión más significativo en el aula cubana actual, no son pocos los pasajes discriminatorios o las terminologías peyorativas que se utilizan para “etiquetar a los diferentes” por sus compañeros de aula, por ello se precisa de programas educativos, donde el perfeccionamiento de los soportes profesionales y de la capacidad para identificar e incorporar nuevas formas de trabajo conlleven al desarrollo de una actitud positiva en los educandos.(Gómez, 2013)

Dentro de las discapacidades atendidas en la educación inclusiva la intelectual es la más excluyente por las limitaciones que poseen los educandos con este diagnóstico, esta supone un reto para la sociedad debido a su carácter complejo, multifactorial e interdisciplinario. La discapacidad intelectual hace referencia a los individuos que presentan limitaciones sustanciales en su funcionamiento cognitivo, el cual es significativamente inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en habilidades de adaptación.

Elevar al máximo posible las potencialidades de desarrollo de los educandos con discapacidad intelectual es un camino para acentuar la originalidad, la variedad y la heterogeneidad del ser humano y por tanto una vía para garantizar la igualdad de oportunidades sociales promoviendo consecuentemente la inclusión en todos los ámbitos de su interacción, por lo que el desarrollo de habilidades de adaptación desde el aula constituye un elemento a tener presente en el perfeccionamiento de una educación inclusiva.

DESARROLLO

1.1.-Materiales y métodos.

Para la elaboración de la presente investigación, sus autores en primera instancia se efectuaron una sistematización teórica de las concepciones sobre la inclusión educativa, con particular énfasis en el caso de educandos con discapacidad intelectual con funcionamiento leve. Los resultados parciales fueron sometidos a la consideración de personal experimentado en la temática y de conjunto con los autores llegar a consideraciones teóricas no abordadas con anterioridad relativas al tema objeto de estudio.

Se aplicaron métodos como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo e histórico-lógico, para justipreciar la información obtenida. Se utilizó además el enfoque de sistema para la concepción definitiva de la atención a la discapacidad intelectual con funcionamiento leve desde los contenidos de la educación medio ambiental mediante el diseño de actividades para este fin. Se tomó una muestra de educandos y profesores del primer ciclo de la Escuela Especial “José Luis Tassende de las Muñecas” correspondientes a la provincia de Camagüey.

1.2.-Resultado y discusión.

Uno de los retos de la escuela cubana actual está en desplazar el valor otorgado a la función instructiva de la escuela y resignificar su papel como agente de socialización, diversificando el sistema de relaciones que se establece dentro del grupo escolar, así como el vínculo profesor- estudiante que constituye el centro mismo del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Batista & Torralbas, 2017)

Desde esta perspectiva la inclusión educativa no debe verse restringida a las personas, familias o escuelas, habla de la inclusión más como una actitud, una forma de sentir, una forma de valorar, más que de creencias. Esto lo configura como un término más amplio en el ámbito social, la inclusión educativa no es un problema de acciones puntuales, por ello en algunos contextos se habla hoy de inclusión educativa como una nueva alternativa orientada hacia la innovación, que reconozca y atienda la diferencia y la complejidad de la discapacidad. (Sevilla, Martín & Río, 2018)

Es importante aclarar que la inclusión educativa no hace referencia a dar una educación personalizada a los estudiantes según sus necesidades educativas, es una postura más amplia, es crear y aplicar nuevas metodologías, estrategias o entrenamientos pedagógicos aplicados a todos los educandos para que la información que transmite el docente se convierta en conocimientos compartidos válidos para todos los educandos. (Orozco, Tejedor & Calvo, 2017)

Estos elementos esbozados son las bases de la política educativa cubana, pues esta establece la importancia de comprender y atender las particularidades asociadas a la diversidad escolar, por ello sus programas discurren hacia la comprensión de lo singular en la atención educativa a los educandos con

discapacidad, asumiendo una cultura de la diversidad, reconociendo la condición real del ser humano y, en consecuencia, estableciendo espacios para promover el desarrollo de todos. (Hidalgo, 2020)

Dentro de la diversidad de educandos en la escuela inclusiva cubana encontramos aquellos que portan una discapacidad intelectual, esta se considera un problema de carácter complejo, multifactorial e interdisciplinario, que constituye un reto para los profesionales de la Educación Especial pues su diagnóstico y atención se enfrenta a problemas teóricos y metodológicos que repercuten en la forma práctica y conceptual de llevar a término el proceso docente educativo a implementar. (Gómez, 2013)

Al hablar de discapacidad intelectual Luckasson et al., (2002, p. 1) consideran que existen cinco asunciones esenciales para la aplicación de la definición de este concepto:

- Las limitaciones en el funcionamiento actual deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.
- Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y conductuales.
- Un propósito importante de describir las limitaciones es el desarrollar un perfil de los apoyos necesarios.
- Con los apoyos personalizados apropiados durante un periodo de tiempo prolongado, el funcionamiento en la vida de la persona con discapacidad intelectual generalmente mejorará.

Se debe aclarar que la discapacidad intelectual no constituye una categoría homogénea, pues las personas que se incluyen en su estudio presentan una evolución variable, en la cual lo individual se combina con lo general y varía para cada una de ellas, por ello es necesario admitir que cada educando con diagnóstico de discapacidad intelectual es un individuo en particular con su personalidad y sus potencialidades de desarrollo como ocurre con el resto de la población.

A pesar de lo heterogéneo del abordaje de la discapacidad intelectual con funcionamiento leve se puede afirmar que existen un grupo de características que nos permiten identificarla, sobre este particular Antequera et al, (2019, p. 19-20) las identifican como:

Corporales y motrices.

- No se suelen diferenciar de sus iguales por los rasgos físicos.
- Ligeros déficit sensoriales y motores.

Autonomía, aspectos personales y sociales.

- En general, aunque de forma más lenta, llegan a alcanzar completa autonomía para el cuidado personal y en actividades de la vida diaria.
- Se implican de forma efectiva en tareas adecuadas a sus posibilidades.

- A menudo, la historia personal supone un cúmulo de fracasos, con baja autoestima.

Cognitivas.

- Menor eficiencia en los procesos de control atencional y en el uso de estrategias de memorización y recuperación de información.
- Dificultades para discriminar los aspectos relevantes de la información.
- Dificultades de simbolización y abstracción.
- Dificultades para extraer principios y generalizar los aprendizajes.

Comunicación y lenguaje.

- Desarrollo del lenguaje oral siguiendo las pautas evolutivas generales, con retraso en su adquisición.
- Lentitud en el desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con el discurso y de habilidades pragmáticas avanzadas o conversacionales.
- Dificultades en comprensión y expresión de estructuras morfosintácticas complejas.
- Posibles dificultades en los procesos de análisis y síntesis de adquisición de la lectoescritura.

Luego del análisis de los elementos anteriores resulta atinado explicitar que en la actualidad existen disímiles interpretaciones sobre que entender por discapacidad intelectual; sin embargo los autores del presente trabajo asumen el brindado por Schalock et al., (2010, p.1) cuando define que: “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años”

Un análisis de la etiología de la discapacidad intelectual nos fuerza admitir la complejidad y multifactorialidad de este fenómeno; pues el sistema nervioso central en estos educandos funciona de forma imprecisa, pues no procesa correctamente los estímulos que llegan a él por vía aferente teniendo un carácter difuso, otro elemento a señalar es la influencia a la asociación a otros aspectos del desarrollo integral de las personas así como las condiciones del medio social y cultural donde se desarrolla el educando.

Por consiguiente, el maestro vinculado a la labor educativa de estos educandos deberá ser un promotor comprometido con el “diseño de innovadoras estrategias de aprendizaje, para impulsar una nueva cultura de participación y de expresión entre los educandos, ser un animador, dar plena libertad de entendimiento, usando distintos métodos, herramientas y técnicas de enseñanza-aprendizaje” (García, 2020, p. 39).

Una mirada crítica sobre las declaraciones anteriores permite dilucidar con precisión que aún persisten problemas en las prácticas educativas inclusivas en el sistema educativo cubano que han de ser analizados y resueltos con prontitud, estos a criterio de Borges y Orosco (2014, p. 48) son:

- La interpretación exacta de la diversidad en la escuela.
- El valor de los “diferentes” en la escuela.
- La escuela como un espacio de participación social.
- La escuela actual.
- La débil preparación en Pedagogía y Didáctica especiales de los maestros.

Sin dejar de reconocer el valor de los elementos expuestos anteriormente consideramos que en la labor del maestro inclusivo juega un importante papel su preparación pedagógica y sus conocimientos en didáctica especiales pues estas le favorecen en la creación de actividades orientadas a la atención de la diversidad, en la utilización de los ambientes, favoreciendo la educación medio ambiental en estos educandos.

Al hablar de educación medio ambiental nos referimos a un grupo de saberes que permite al educando comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural. Este proceso debe generar en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente, y de esta manera, propiciar un mejoramiento de la calidad de vida.

1.3.- Actividades para la atención a educandos con discapacidad intelectual desde la educación medio ambiental.

Para el perfeccionamiento de la labor inclusivo educativa en estos educandos los autores del presente artículo proponen las siguientes actividades que como rasgo distintivo poseen el de utilizar los contenidos de la educación medio ambiental en el aula común y que incuestionablemente repercutirán en la salud y la calidad de vida en estos educandos:

Concienciar a los educandos de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.

- Lectura por parte del docente de pasajes de tala indiscriminada de árboles y destrucción de la flora silvestre. Concluida la lectura el maestro realizará preguntas orientadoras sobre el contenido del texto con énfasis en la repercusión para la salud humana de estos eventos. Para este fin el maestro utilizará un lenguaje sencillo permitiendo que los educandos narren historia acaecidas en su medio, no les interrumpirá durante la narración dando al estudiante libertad de expresión.
- Mostrar láminas en las que aparezcan daños al medio ambiente por desastres naturales, el maestro terminada su exposición preguntará a los educandos que consecuencias podría traer para los seres humanos esas imágenes, cómo repercutiría en la salud y el nivel de vida de los grupos humanos vinculados a estos eventos. Para este fin el docente ha de tener presente reconocer y valorar los

logros en las respuestas de los educandos alentándolo a profundizar en sus conocimientos, no deberá perder el contacto visual con estos en ningún momento.

Fomentar interés en la participación y mejora del medio.

- Se planificarán trabajos de limpieza de jardines y huertos en los alrededores de la escuela. Para ello el maestro explicará la importancia de la limpieza del entorno como medida de evitar daños a las comunidades y la aparición de enfermedades por vectores. El maestro preguntará a los educandos sobre enfermedades provocadas por estos y sus consecuencias. Para ello el docente utilizará refuerzo de conductas alternativas mediante la transmisión de expectativas de éxito ajustadas a las posibilidades cognitivas de sus educandos.
- Durante la clase el maestro mostrará a los educandos diferentes recipientes de alimentos utilizados en la vida diaria en el hogar y les preguntará sobre la adecuada utilización de estos luego de ser desechados y la importancia de reciclarlos para evitar que puedan dañar el medio ambiente y la salud humana. Luego el docente preguntará a los educandos sobre los posibles usos a dar a estos envases y si en el hogar sus familiares los reciclan. Ante las respuestas desacertadas el maestro evitará las desaprobaciones en voz alta ante el grupo de iguales, al utilizar la palabra se deberá acercarse al educando y dirigirse a él personalmente.

Desarrollar la capacidad de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea.

- El maestro leerá pasajes de la crisis ambiental que vive la humanidad y las causas de esta. Luego de concluida la lectura exhortará al grupo que realicen dibujos sobre representaciones de la temática tratada, concluido los dibujos el maestro seleccionará a los educandos para que expliquen sus dibujos y la relación que guarda con el tema abordado. Se estimulará a los educandos a buscar en periódicos o redes sociales temas vinculados a la crisis medio ambiental. Durante esta actividad el docente deberá mostrar un afecto adecuado manifestado en el tono emocional, en la interacción: tono de voz, expresión facial, modulación y volumen de la voz.
- El maestro brindará a los educandos recortes de periódicos en los que aparezcan diversas noticias sobre acontecimientos relacionados con las buenas prácticas medio ambientales en nuestro país, los educandos la leerán y realizarán una explicación sobre lo leído. El maestro hará énfasis en las bondades de un medio ambiente sano de contaminación y su importancia para la salud de todos, para ello debe utilizar un lenguaje sencillo y durante la explicación mantener el contacto visual con los educandos. La transmisión de expectativas de éxito utilizando un lenguaje claro y preciso.

Ampliar los conocimientos del entorno próximo.

- El maestro realizará excursiones por la comunidad cercana a la escuela e irá mostrando a los educandos posibles situaciones de malas prácticas medio ambientales y sus consecuencias. Se preguntará a los educandos cómo solventar la problemática que se aprecia y los daños que puede ocasionar a la comunidad y la salud de los pobladores. Para el logro de esta actividad se deberá tener presente el logro de un clima favorable en el grupo clase mediante la transmisión de expectativas de éxito utilizando un lenguaje claro y preciso.

La Educación Ambiental puede ser vista como una actividad divertida para los educandos, procurando que adquieran conocimientos sobre su entorno y aprendan a respetarlo para que en un futuro sean capaces de gestionar de la mejor manera sus actividades para que éstas sean menos perjudiciales para el medio ambiente elevando la salud y la calidad de vida de la comunidad

A pesar de las dificultades que aún persisten son ostensibles los logros alcanzados con la implementación de estas actividades pues han favorecido las condiciones de masividad-calidad y unidad-diversidad estipuladas en la política educativa cubana, que imponen la comprensión de las particularidades asociadas a la diversidad escolar favoreciendo de esta manera la creación de auténticas comunidades de aprendizaje, promoviendo aulas flexibles de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiantado.

CONCLUSIONES

Se demuestra que aún persisten carencias teórico-metodológicas en los maestros que laboran en la educación inclusiva lo que justifica la necesidad de una concepción estratégica más amplia y ajustada a la diversidad que permita mejoras ostensibles en la salud y calidad de vida de estos educandos. Las estrategias para la atención a la discapacidad intelectual no son lo suficientemente flexibles e innovadoras debido al erróneo discurso pedagógico que se asumen en esta enseñanza. Las actividades diseñadas contribuyeron al perfeccionamiento de la educación inclusiva en educandos con discapacidad intelectual con funcionamiento leve al utilizar que como elemento distintivo los contenidos de la educación medio ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Antequera Maldonado, M., Bachiller Otero, B., Calderón Espinosa, M.T., Cruz García, A., Cruz García, P., Luis García Perales, F. J., Luna Reche, M., Montero Alcaide, F., Orellana Rodríguez, F.M. & Ortega Garzón, R. (2019). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Andalucía: Junta de Andalucía y Consejería de Educación.
- Batista, P. & Torralbas, J.E. (enero- julio, 2017). Inclusión educativa: retos para la enseñanza media superior en Cuba. *Temas*, 9(7). 97-103. Recuperado el 12 de mayo del 2021, de <https://www.researchgate.net/publication/323225445>
- Gómez, Á. L. (2013). La interrelación de la escuela y la familia desde la diversidad educativa. Acciones prácticas. En: *Diversidad, diferencia y accesibilidad. Enfoques educativos*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Hidalgo, L. (2020). La superación profesional del maestro primario para la prevención de las alteraciones en el comportamiento agresivo. Disertación doctoral no publicada. Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey, Cuba.
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntinx, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., Schalock, R.L., Snell, M.E., Spitalnik, D.M., Spreat, S. & Tassé, M.J. (2002). *Mental retardation: Definition, classification, and systems of supports* (10ª ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- Orozco Cazco, G., Tejedor, F., & Calvo Álvarez, M. (2017). Meta-análisis sobre el efecto del software educativo en alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 35-52. Recuperado el 3 de agosto del 2021, de <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.240351>
- Peredo Videá, R. (junio de 2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: Datos, criterios y reflexiones. Recuperado el 4 de abril del 2021, de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf
- Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S. A., Bradley, V. J., Buntinx, W. H., Coulter, D. L., Craig, E. M. & Yeager, M. H. (2010). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports*. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Sevilla, D. E., Martín, M. J., & Ríó, C. J. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*. Recuperado el <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-115.pdf>