

EVENTO VIRTUAL: PRIMERA CONVENCION CIENTÍFICA INTERNACIONAL ISLA CIENCIAS 2021

TITULO: ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ITS/VIH/SIDA EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Autor: Ailedis Rubio Rodríguez

Título Académico: Licenciada en Educación. Especialidad Educación Especial.

Grado Científico: -

Institución: Escuela Especial José Luis Tassende de las Muñecas.

Organismo: MINED

Eje Temático suscrito: La salud y la calidad de vida.

Correo Electrónico: tcasillas@fl.cm.rimed.cu

FLORIDA-CAMAGÜEY



RESUMEN

La investigación que se presenta con el título “Actividades educativas para la prevención de las ITS/VIH/sida en adolescentes con discapacidad intelectual de 9no grado”, constituye una respuesta científica a una problemática existente en el tratamiento a los adolescentes con este diagnóstico. Para su desarrollo se emplearon como métodos el análisis y la síntesis, entrevista, cuestionario, análisis documental y observación. Los que permitieron sistematizar los elementos teóricos y metodológicos más importantes, recoger información sobre el estado actual del problema y su comportamiento final, después de aplicado el pre-experimento. A propósito, la investigación tiene como objetivo el diseño de actividades educativas para contribuir a la prevención de las ITS/VIH/sida de adolescentes de 9no. grado de la Escuela Especial “José Luis Tassende de las Muñecas” del Municipio Florida. La aplicación de las actividades propuestas favoreció en los integrantes de la muestra la asimilación de los contenidos referidos a la prevención de las ITS/VIH/sida. Dando cumplimiento a los ejes temáticos del Programa Director Educación y Promoción de Salud en el Ámbito Escolar y Universitario, atemperado como herramienta didáctica metodológica de la disciplina de Lengua Española.

Palabras claves: prevención, discapacidad intelectual, adolescentes, ITS/VIH/sida.

INTRODUCCIÓN

La investigación se relaciona de manera particular con el contenido del Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades. También guarda relación con las precisiones que aparecen en los documentos sobre el tercer perfeccionamiento de educacional donde se sugiere el tratamiento de las temáticas referidas a la educación de la sexualidad. Por ello el personal docente debe trabajar los ejes transversales del Programa Director de Educación y Promoción de Salud del Sistema Nacional de Educación con el contenido número siete de comunicación y convivencia.

El contenido que se aborda posee una actualidad innegable porque aborda un tema que a pesar de los esfuerzos del Estado cubano aún persisten carencias en la población, además constituye una necesidad contentiva en diferentes programas nacionales e internacionales, por las amenazas que asedian a la especie humana por la falta de preparación en este sentido.

Constituye el objetivo de la investigación: Educar con el valor responsabilidad para la prevención de las ITS/VIH/sida en educando de 9no de la Escuela Especial “José Luis Tassende de las Muñecas”.

Se toman como criterios de inclusión: que todos los adolescentes tengan diagnóstico de discapacidad intelectual con funcionamiento leve, además en los cuales se identifican carencias con relación a los contenidos sobre la prevención ITS, VIH /sida. Y como criterios de exclusión se tendrá en cuenta que posean otro diagnóstico y posean dominio de la temática.

El contenido que se aborda tiene gran importancia y actualidad pues es necesario lograr mediante variadas actividades elevar la prevención de las ITS/VIH/sida en adolescentes con Discapacidad Intelectual. Su desarrollo facilitaría el trabajo en aras de compensar y corregir en la medida en que sea posible, las dificultades presentes en ellos. Además, proporciona una herramienta para lograr en estos una relación social más eficiente de modo que permita cumplirse con la finalidad máxima de este nivel educativo, su inclusión social de forma independiente.

DESARROLLO

1.1 Consideraciones de la educación de la sexualidad y la prevención de las ITS/VIH/sida

El Proyecto Educación Sexual para la prevención de las ITS/ VIH/ sida del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública tienen las herramientas metodológicas para aplicarlo. Se fortalece por las respuestas nacionales multisectoriales para la prevención de la epidemia VIH/ sida; es auspiciado por el Fondo Mundial para la lucha contra el sida, la tuberculosis y la malaria. Las instituciones de salud en atención primaria, tienen como objetivo fundamental, gestionar y asignar recursos adicionales que constituyan de un modo sostenible significativo a la reducción de las infecciones, enfermedades y defunciones para mitigar la repercusión de estos flagelos en los países necesitados, en el marco de los objetivos del milenio.

Como parte de la preparación de las nuevas generaciones y la población adulta para contribuir con su esfuerzo y conocimientos a la búsqueda de soluciones, se prepara, desde los centros educacionales y las instituciones de salud para fortalecer el trabajo en la formación de verdaderos promotores que se den a la tarea informativa de comprender y valorar para cambiar sus actitudes al mejorar comportamientos, que aportan ideales morales, contribuir al sentido de la vida y para ello se tiene la necesidad de transformar todo, al aprovechar el trabajo decisivo que se puede hacer con las instituciones de salud. Es necesario llevar adelante una labor educativa más profunda y sistemática dentro de la institución docente, donde todos están comprometidos a participar, será un accionar educativo de persona a persona.

Los niños/niñas, jóvenes y adolescentes y población adulta necesitan aprender a vivir de forma diferente, más sana y segura conocer y controlar sus posibles comportamientos de riesgos, de cómo evitarlos y prevenirlos totalmente. La educación que reciben los pacientes con las enfermedades que se enfrentan en la vida diaria, no se pueden ver alejadas del sida y como algo no tiene que ver con cada sujeto. Hoy se hace necesario y es bien serio lo que ocurre en el mundo entero con esta enfermedad.

A la juventud cubana para todo el mundo no es inteligente negar esa realidad, hay que aprender a vivir en un mundo donde el peligro de una infección es real y cercano y para eso solo tenemos que educarlos en cómo prevenir esta infección que está entre nosotros. Las instituciones de educativas están en transformaciones, y toda la labor que se realiza en su seno como centro Promotor de Salud se relaciona con situaciones aceleradas y cambios que

se interesan y comprometen a los jóvenes estudiantes, profesores, familiares y miembros de la comunidad.

La institución escolar con las acciones de prevenir las enfermedades y el departamento de higiene despliega una participación activa del individuo en el proceso de aprendizaje, ambos desarrollan acciones con los distintos factores externos (medios de difusión masiva, trabajadores de la salud, miembros de la familia, entre otros) que favorecen la mejora de conductas positivas relacionadas con la salud y la prevención de las ITS.

También se relacionan con el aprendizaje, porque tanto la educación para la salud como la promoción de la salud son procesos que tienen una marcada orientación social y van unidos a la formación de los sentimientos y del pensamiento (formación de valores, en ello se destaca la posición activa, reflexiva y creativa, que ha de asumir el estudiante.

En la práctica diaria se entremezclan las definiciones de promoción, prevención, y educación, no solo en el plano académico, sino también en el “saber popular”. Por tanto, creemos oportuno esclarecer estos aspectos sin entrar en precisiones de tipo teórica de manera que sea fácilmente comprometido por el promotor o la promotora.

La prevención en este trabajo que se presenta se encamina hacia la aparición de las ITS/VIH/sida, a continuación, se hará referencia a cada una de ellas.

Según lo expresado López, Torres, Castro, Carvajal, García, 2007, el Virus de inmunodeficiencia humana, agente infeccioso causante del sida, se trasmite por las personas mediante tres vías fundamentales:

1. Por contacto sexual (vaginal, anal, oral): Cuando el semen o fluido vaginales de una persona infectada entran en contacto con la mucosa de la vagina, del pene, de la boca o del recto de una persona sana. En la actualidad, entre el 75 y el 85 % de los portadores del virus y enfermos han adquirido la infección por esta vía.
2. Por vía sanguínea (parental): Mediante transfusiones de sangre o de sus derivados contaminados, por jeringuillas y agujas igualmente contaminadas con sangre de un enfermo o portador.
3. Por vía perinatal (vertical): De la embarazada infectada o enferma al feto. Ya sea antes del parto, en el momento del parto o posteriormente durante la lactancia materna. (p. 58)

En otras reflexiones que presentan plantean que el VIH no se transmite:

-Por picaduras de insectos (mosquitos)

- Por contacto con diversos objetos: asientos, toallas, teléfonos, cubiertos.
- Por bañarse en piscina.
- A través del estornudo.
- Por darle la mano, tocar o intercambiar el contacto piel a piel con una persona infectada.
- Por las lágrimas. (p. 61).

La infección por el virus de la inmunodeficiencia humana y el síndrome de inmunodeficiencia adquirido (VIH/sida) es un espectro de enfermedades causadas por la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH).

Los autores antes mencionados también aluden a que las ITS se transmiten principalmente mediante relaciones sexuales (vaginales, anales y orales) desprotegidas (sin condón) con una persona que se encuentra infectada.

1.2 Características de los adolescentes con discapacidad intelectual

Para iniciar la autora considera necesario partir de la el análisis de la categoría Situación Social del Desarrollo de Pérez, Bermúdez, Acosta y Barrera, (2004), que no es más que:

la combinación particular de condiciones externas e internas que tipifica cada etapa evolutiva y que condiciona la dinámica del desarrollo psíquico durante el periodo, así como el surgimiento de nuevas condiciones internas cualitativamente superiores que se originan cuando dicho periodo llega a su fin (p. 193).

Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 20. Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud — entre los 10 y los 24 años—. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años. Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años e incluso algunos autores han extendido en estudios recientes la adolescencia a los 25 años.

La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social.

La adolescencia es principalmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual) así como la de autonomía individual.

En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa la eclosión de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación con el amor. El adolescente puede hacer uso de su autonomía y comenzar a elegir a sus amigos y a las personas que va a querer. Hasta entonces no ha escogido a sus seres queridos. Al nacer conoció a sus padres y tal vez a algunos hermanos y el resto de sus familiares. Después, de alguna manera, sus padres fueron eligiendo sus compañeros de clase y amigos. Pero al llegar a la adolescencia, puede hacer uso de cierta capacidad de elección para poner en marcha uno de los mecanismos más significativos de esta etapa. Llevando implícita la capacidad para discriminar sus afectos: querer de diferente manera a cada persona que le rodea y personalizar sus afectos. Esto debido a la llegada del pensamiento abstracto que le permite desarrollar su capacidad para relativizar. La discriminación de afectos, a través del establecimiento de diferencias en el tipo y la profundidad de sentimientos, le permite la personalización de sus afectos. El adolescente está en un camino medio entre la edad adulta y la infancia, en lo que hace referencia a la vivencia de sus emociones, estando presente una mezcla singular de sus comportamientos. Todavía tiene una forma de manifestar sus deseos mediante una emotividad exacerbada o con la espontaneidad propia de la infancia, pero ya empieza a actuar de una manera sutil en las interacciones, o con una cierta represión relativa de sus emociones, tal como hace el adulto.

En este sentido, la tentativa de nuestros programas de proporcionar al niño Discapacidad Intelectual Leve en una concepción científica del mundo, de descubrir ante él las relaciones entre los fenómenos fundamentales de la vida, las relaciones de un orden no concreto u de formar en él durante el aprendizaje escolar la actitud consciente ante toda la vida futura, es

para la pedagogía una experiencia de importancia histórica. Ellos, como todo ser humano, necesitan una preparación para su vida adulta independiente con los recursos que le permitan dar solución a los diversos problemas que poseen logrando una adecuada realización en lo personal, en la escuela, en la familia y en lo social. Después de efectuar una valoración teórica de las categorías fundamentales de la investigación se procede a efectuar un estudio en la muestra seleccionada por la autora, así como sugerir y aplicar su propuesta con el objetivo de contribuir a su preparación.

1.3. Resultados de la caracterización inicial de los adolescentes sobre la prevención de las ITS/VIH/sida

Como se planteó con anterioridad los métodos y técnicas seleccionados para efectuar el proceso de caracterización de la prevención de las ITS/VIH/sida fueron: entrevista, cuestionario, análisis documental y observación. A partir del contenido de la temática se delimitaron como indicadores a evaluar en la muestra los siguientes:

- ✓ Conocimiento del concepto prevención
- ✓ Dominio de las diferentes ITS
- ✓ Conocimiento sobre VIH/sida
- ✓ Dominio de las medidas de prevención de las ITS/VIH/sida

Una vez que se aplicaron los métodos y técnicas propuestas los principales resultados del diagnóstico inicial se expresan a continuación:

En la evaluación del indicador referido a el conocimiento del concepto prevención se obtuvo como resultado que 3 adolescentes que representan el 18.75% de la muestra fueron capaces de con sus palabras expresar de forma adecuada elementos valiosos sobre el concepto de prevención; mientras 13 adolescentes para un 81,25% no lograron aportar respuestas correctas sobre este concepto.

Con relación al dominio de las diferentes ITS se obtuvo como resultado que los 16 adolescentes para un 100% logró mencionar como ITS: sida, gonorrea, condiloma, sífilis. A pesar de que la respuesta es correcta no incorporar otras ITS que también existen. Sus respuestas fueron sobre la base de las ITS que con mayor frecuencia se divulgan

Los resultados obtenidos del indicador referido al conocimiento sobre VIH/sida no fueron del todo satisfactorios porque ellos no logran exponer con claridad qué es el VIH y el sida. Resultado que fue común en los 16 adolescentes de la muestra lo que representan el 100%. Por último se evaluó el dominio de las medidas de prevención de las TS/VIH/sida, los resultados se consideran buenos porque en los 16 adolescentes, para un 100%, la respuesta fue que es posible con el uso del condón, sin embargo, tenemos evidencias de que no todos a pesar de saber la importancia del mismo hacen un uso adecuado de este. (Anexo 5)

Además se pudo constatar que en todas las disciplinas no aparecen recogidas temáticas referidas al tema de esta investigación. Sólo se presenta esta temática en la asignatura Ciencias Naturales y educación Cívica. También se pudo constatar que no todos los docentes tienen la preparación y disposición para tratar esta temática con estos estudiantes. Por otra parte en las caracterizaciones psicopedagógicas y planes de clases, no aparecen datos sobre las características de la sexualidad de los adolescentes de la investigación, de manera general y muchos menos de manera particular los aspectos referidos a la temática de la prevención de las ITS/VIH/sida, aun cuando ya existen casos en el grupo que necesitan de estas informaciones.

Todo lo anterior conlleva a la necesidad de desarrollar acciones educativas encaminadas a mejorar la preparación de los adolescentes en la temática anterior y constituye el eje central de la presente investigación.

1.5. Actividades educativas para la prevención de las ITS/VIH/sida en los adolescentes de 9no. grado

Las actividades educativas que se proponen, se encaminan a la prevención de las ITS/VIH/sida en un grupo de adolescentes con discapacidad intelectual con funcionamiento leve, lo cual constituye una necesidad para el logro de la corrección, compensación y la formación integral de su personalidad.

Teniendo en consideración los resultados del diagnóstico inicial se proponen como estructura de las actividades: título, objetivo, materiales, desarrollo, conclusiones y forma de evaluación. A continuación aparecen las actividades educativas destinadas a contribuir a la prevención de las ITS/VIH/sida en adolescentes de 9no grado la Escuela Especial José Luis Tassende de las Muñecas, las siguientes actividades educativas:

Conclusiones

El desarrollo de este trabajo permitió arribar a las conclusiones siguientes:

- 1- El diagnóstico inicial demostró que los adolescentes con discapacidad intelectual con funcionamiento leve poseen un insuficiente conocimiento de las temáticas relativas a la prevención de las ITS/VIH/sida justificado porque desconocen el concepto de prevención y las medidas en este sentido para evitar las ITS/VIH/sida, saben mencionar algunas de las ITS pero les falta profundizar en lo referido al VIH/sida.
- 2- Las actividades educativas aplicadas contribuyeron a mejorar la preparación de los adolescentes con discapacidad intelectual en cuanto a la prevención de las ITS-VIH/sida.

BIBLIOGRAFÍA

- Armas, A. (2008). *La formación de la identidad de género en niños y niñas retrasados mentales de edad temprana y preescolar: propuesta de un programa de orientación a la familia con carácter preventivo*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey, Cuba.
- Betancourt, J. Anatolievna, S., y otros (2012). *Fundamentos de Psicología: Texto para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia: Primera Parte*. (1a.ed.). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2005). Educación sexual en las personas con discapacidad. En M. García, *Psicología Especial*. (T.I, pp. 165-183). La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Castro, P. L. (2006). Impacto de la estigmatización en la sexualidad y la autoestima. En P. L., Castro, P. L., Armas, A., y otros (2006). *El maestro ante la atención de la sexualidad del alumno diferente*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Castro, P. L. (2000) ¿Cómo implementar la educación de la sexualidad en la escuela? Curso especializado. En *10ma Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial. "La Educación Especial y sus desafíos en el Siglo XXI"*, La Habana, Cuba.

Carvajal, C. (1995). *Para la vida: Prevención de la sexualidad: La familia, la escuela y la educación para la salud*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

García, M. & Suárez, O. (2007). *Programa de Educación Sexual para los centros de Menores de Asturias*. Oviedo, España: Consejería de Vivienda Bienestar Social, Gobierno del Principado de Asturias.

González, A. M. & Castellanos, B. (2003). *Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana, Cuba: Científico-Técnica.

González, A. M., Castellanos, B., y otros (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz: Documento teórico-metodológico*: La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Kolodny, R.C., Masters, W.H. & Johnson, V.E. (1985). *Tratado de medicina sexual*. La Habana, Cuba: Científico-Técnica.

López, A. B., Torres, M. A., Castro, P. L., Carvajal, C., García, R. A. (2007). *Educación Sexual prevención del VIH y otras ITS. Manual para la formación de promotores*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Luaces, Y. (2016). *La educación de la autoestima referida al rol de género en las/los escolares con diagnóstico de trastorno de conducta con manifestaciones de agresividad*.

Ministerio de Educación. (2011). Programa de la Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales Resolución Ministerial No. 139. La Habana, Cuba: Autor.

Murphy, N. & Young, P. C. (2005). Sexuality in children and adolescents with disabilities. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 47,640–644.

Vigotsky, L. S. (1995). *Fundamentos de Defectología*. (T. V). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.