

UNIVERSIDAD DE LA ISLA DE LA JUVENTUD
“JESÚS MONTANÉ OROPESA”

Universidad
de la Isla de la Juventud
Jesús Montané Oropesa



PRIMERA CONVENCÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL

“ISLACIENCIA 2021”

“CIENCIA, UNIVERSIDAD Y TURISMO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE”

TÍTULO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD. SU PAPEL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN PINERA

TITLE: SCIENCE, TECHNOLOGY AND SOCIETY. YOUR ROLE IN LANGUAGE DEVELOPMENT IN PINERA EDUCATION

Eje Temático: Ciencia, universidad y desarrollo sostenible en la Agenda 2030.

Presentación del trabajo: Ponencia

Autor: M.Sc. Yara Mayra Giraut de la Rosa.. Profesor Auxiliar y Decana de la Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad de la Isla de la Juventud “Jesús Montané Oropesa” ygiraut@uij.edu.cu

RESUMEN

La formación del profesional que se quiere, con una visión más ajustada del papel social de la ciencia y la tecnología implica, por tanto, la renovación de las estrategias educativas con el fin de desarrollar la motivación y las capacidades que les permitan participar responsable y críticamente en las decisiones que orientan el desarrollo de la ciencia y la tecnología en el Municipio.

Es por ello que este trabajo centra la importancia del estudio de las CTS en su relación con el papel del lenguaje en la educación cubana, específicamente el desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural en las instituciones universitarias, partiendo de la teoría del conocimiento de la filosofía.

Se propone una estrategia para lograr la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural de los estudiantes universitarios desde el colectivo de la carrera hasta el año académico. Para la concepción de la estrategia se tuvo en cuenta elementos que constituyen impactos positivos en la ciencia y la tecnología como los métodos, procedimientos, conocimientos, propuestas metodológicas, definiciones, sistema de valores que propician la formación del profesional competente en la sociedad actual. La misma tiene como objetivo: Contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura en la Universidad de la Isla de la Juventud "Jesús Montané Oropesa".

Palabras claves: Ciencia, Tecnología, lengua

ABSTRACT

The training of the professional that is wanted, with a more adjusted vision of the social role of science and technology implies, therefore, the renewal of educational strategies in order to develop the motivation and capacities that allow them to participate responsibly and critically in the decisions that guide the development of science and technology in the Municipality.

That is why this work focuses on the importance of the study of STS in its relationship with the role of language in Cuban education, specifically the development of cognitive, communicative and sociocultural competence in university institutions, starting from the theory of knowledge of The philosophy.

A strategy is proposed to achieve the cognitive, communicative and sociocultural competence of university students from the career group to the academic year. For the conception of the strategy, elements that constitute positive impacts on science and technology were taken into account, such as methods, procedures, knowledge, methodological proposals, definitions, and value system that promote the training of competent professionals in today's society. It aims to: Contribute to the improvement of the teaching-learning process of the Spanish language and literature at the University of the Isle of Youth "Jesús Montané Oropesa".

Keywords: Science, Technology, language

“La independencia no es una bandera, o un himno, o un escudo; la independencia no es cuestión de símbolo, la independencia depende de la tecnología, depende de la ciencia”.

(Castro, 1990, p.)

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI se enfrenta a un orden económico complejo donde convergen la globalización, los avances vertiginosos en la ciencia, la tecnología, la comunicación y la informática. Por lo tanto, exige cada vez más de los hombres y mujeres una preparación integral para enfrentarse a los grandes retos de la humanidad.

Los estudios de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad (CTS), constituyen un movimiento al que se incorporan, cada vez más partidarios, en la medida que se toma conciencia de las profundas raíces sociales de la ciencia y la tecnología y los impactos contradictorios que provocan en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Se comprende que el avance de la ciencia y la tecnología se debe al apoyo político, económico, jurídico, moral y cultural que reciben los individuos.

El enfoque general es de índole interdisciplinario, concurren en él disciplinas de las ciencias sociales y la investigación académica en humanidades, la sociología del conocimiento científico, la teoría de la educación y la economía del cambio técnico.

Los estudios de la ciencia, la tecnología y la sociedad en Cuba han encontrado un terreno abonado por la obra creadora y transformadora de la Revolución, en todas las esferas, pero en especial, en la ciencia y la tecnología. De ahí su extraordinaria importancia para la educación, ya que pueden constituir el puente necesario entre las llamadas culturas científico-técnica y humanista, característica que presenta la pedagogía cubana como ciencia social, además de ser transformadora que persigue el pleno desarrollo de la personalidad del futuro obrero, profesional y su formación integral, es decir, un literato más científico.

La aplicación de la concepción dialéctico - materialista permite el estudio de los hechos y fenómenos de las ciencias a partir de su desarrollo histórico y en su relación con los cambios del mundo actual, partiendo que el objeto de la pedagogía cubana es la educación como un fenómeno multilateral y se expresa en un sistema coherente de influencias de toda la sociedad en la formación del hombre.

En la educación superior cubana, constituyen un campo de trabajo en los ámbitos de la investigación académica, la educación y la política. En este campo se trata de entender los aspectos sociales del fenómeno científico-tecnológico, tanto en lo que respecta a sus condicionantes sociales como en lo que atañe a sus consecuencias sociales y ambientales.

La universidad centra su atención en el papel que juega la ciencia y la tecnología en la sociedad, que se corresponde con el tipo de profesional que se forma en sus aulas. Es aquí donde el papel de las ciencias de la educación centra su importancia en el perfeccionamiento del proceso de formación de dichos profesionales. El problema está en cómo lograr un profesional competente en cuanto a su competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural, insuficiencia hoy en el pregrado.

La formación del profesional que se quiere, con una visión más ajustada del papel social de la ciencia y la tecnología implica, por tanto, la renovación de las estrategias educativas con el fin de desarrollar la motivación y las capacidades que les permitan participar responsable y críticamente en las decisiones que orientan el desarrollo de la ciencia y la tecnología en el Municipio.

Es por ello que este trabajo centra la importancia del estudio de las CTS en su relación con el papel del lenguaje en la educación cubana, específicamente el desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural en las instituciones universitarias, partiendo de la teoría del conocimiento de la filosofía.

DESARROLLO

La ciencia surge en la división de la sociedad en clases, es decir, la división del trabajo intelectual y el trabajo físico. Los fundadores del socialismo científico, Marx y Engels, tenían una fe en la posibilidad del desarrollo de las fuerzas productivas mediante la aplicación de la ciencia.

Es necesario partir del concepto de ciencia dado por Núñez quien la suele definir "... por oposición al de técnica, según las diferentes funciones que ellas realizan. En principio la función de la ciencia se vincula a la adquisición de conocimientos, al proceso de conocer,

cuyo ideal más tradicional es la verdad, en particular la teoría científica verdadera. La objetividad y el rigor son atributos de ese conocimiento.” (2007, p.16)

Se añade que la ciencia es saber y conocer, y pretende alcanzar un conocimiento fidedigno que pueda ser corroborado, por lo que la búsqueda de la verdad debe realizarse con rigor y objetividad.

También plantear que la ciencia tiene como requisito primario tener un conocimiento sistematizado y además supone una diferencia con el conocimiento cotidiano de todos los individuos. Esta tiene como características la utilización de métodos científicos, tiene que tener objetividad, que estar estructurada sobre dicha objetividad del conocimiento, tiene que tener rigor, lógica, racionalidad y siempre que sea posible, comprobación experimental, o sea, demostración, puesto a que el ideal clásico de la ciencia de hoy viene de la ciencia moderna y la experimental, teniendo en cuenta que la misma es una forma de la conciencia social.

Se destaca en la Declaración de Budapest que “Las ciencias deben estar al servicio del conjunto de la humanidad y contribuir a dotar a todas las personas de una comprensión más profunda de la naturaleza y la sociedad, a mejor calidad de vida y un entorno sano y sostenible para las generaciones presentes y futuras”. (Saez, 2004, p.25). Esta idea es el reflejo del avance sin precedentes de la ciencia y la tecnología en el mundo actual, y del decisivo papel que en la vida de cualquier sociedad tienen y ratifica su carácter humanista.

En los estudios sobre las CTS Núñez Jover plantea que las ciencias “es una actividad social que está ligada a las diferentes formas que se expresan en la actividad humana, “es una actividad institucionalizada, permeable a los valores e intereses sociales”. Es en fin extrapolar los problemas que surgen a partir de las dificultades que presenta el hombre para dar solución, al ámbito científico, teórico, idealista, entre otros; mediante el establecimiento de un sistema de relaciones informativas, organizativas que hacen posible el trabajo científico orientado a la producción, diseminación y aplicación de conocimientos.” (1999, p.21)

Otro concepto de importancia y está relacionado con la categoría ciencia es tecnología y el propio autor plantea que “es el conjunto de conocimientos científicos y empíricos, habilidades, experiencias y organización requeridos para producir, distribuir y utilizar bienes y servicios. Incluye, por tanto, conocimientos teóricos, prácticos, medios físicos, métodos y procedimientos productivos, gerenciales y organizativos, entre otros; identificación y asimilación de éxitos y fracasos anteriores, capacidades y destrezas de los recursos humanos.”(Núñez, 1999, p.27)

En Cuba se investiga de acuerdo a la política de investigación del país. De ahí que la ciencia y la tecnología, como actividad social y como institución, constituyen las formas organizativas de la investigación. Es en esta última donde trabajan profesionales en el sistema educacional, teniendo como premisa a la ciencia y la tecnología con un enfoque social y humanista, aspectos positivos de dichas categorías. Se destacan: Fátima Addine, Gilberto García, Margarita Oramas, Carlos Álvarez de Zayas, Rolando Buenavilla Recio, entre otros.

En el área de la lingüística y la literatura se encuentran: Angelina Romeú, Ileana Domínguez García, Max Figueroa, Otilia de la Cueva, Osvaldo Balmaseda, Alfredo Aguayo, Ernesto García Alzola, Ana María Abello, Juan Ramón Montaña a nivel nacional y en el municipio están: Josefina Calzada Trocones, María Regla Facenda, Lilia Rosa Hernández, Martín Rodríguez Rodríguez, Deysi Gotay López, entre otros.

A partir de la década de los años 40, la ciencia didáctica, en la lingüística, comenzó a cobrar fuerza la investigación relacionada con la comunicación, el buen uso del lenguaje. Aparecieron los primeros modelos del proceso comunicativo, desarrollados por Berlo,

Shannon y Laswell, y un creciente interés por los lenguajes artificiales y los sistemas semióticos, en el contexto favorable que propiciaba el creciente auge de la informática, contribuyó a que la comunicación y el habla pasaran a ser centro de interés de muchos investigadores en las ciencias pedagógicas.

Algunos lingüistas, provenientes del estructuralismo, empezaron a reflexionar en torno a la idea de que el estudio del lenguaje rebasaba los límites establecidos por las gramáticas formales, centradas en las oraciones aisladas, y comenzaron a pensar en términos de gramática del texto o del discurso y en otros enfoques que dirigían su atención hacia la semántica (el significado) y las relaciones funcionales entre las oraciones. Una gramática nueva, que debía dar cuenta de las estructuras discursivas en función de la significación, se vio favorecida por el desarrollo de nuevas ciencias, como la psicolingüística y la psicología cognitiva, que explicaban los procesos cognitivos y el papel del lenguaje como función psíquica superior del cerebro humano.

En este contexto, las ciencias del lenguaje abren dos nuevas líneas de investigación: la sociolingüística y la pragmática, y ven la luz estudios acerca de la naturaleza discursiva del uso del lenguaje, los actos de habla y la interacción verbal, que enfatizaban en la necesidad de "estudiar el lenguaje concreto en sus contextos sociales y culturales variables." (Dijk, T. 2000,p.54)

La lingüística moderna, cuyo nacimiento se localiza a principios del siglo XX, y que tuvo como progenitor al lingüista ginebrino Ferdinand de Saussure, asumió como objeto de estudio la lengua en sí misma; en otras palabras, se ocupó de describir su estructura, caracterizar las unidades de estudio en cada uno de los niveles que integran su complejo sistema (fónico, morfológico, léxico y sintáctico) y revelar sus funciones en el marco estrecho de la oración. El lenguaje fue dividido en varios compartimentos, "para que pudieran estudiarse por separado, empezando por los que son más fáciles de desconectar del discurso". (Beaugrande, 2000, p. 69). Sin dudas, sus aportes a la ciencia del lenguaje fueron notables y respondieron a las necesidades del conocimiento en un determinado contexto histórico, pero lo hicieron mayoritariamente desde una visión formal y desvinculada de los usos y necesidades comunicativas.

A partir de la década de los años 70 del pasado siglo, condujeron al surgimiento de la lingüística del texto y el enfoque comunicativo. La lingüística del texto como ciencia aportó a los estudios lingüísticos un nuevo sistema de principios y categorías, cuyas fuentes teóricas fueron:

- Los trabajos de los funcionalistas ingleses acerca de la pragmática y el lenguaje en uso, entre los cuales se incluyen: Halliday, Searle, Austin, Harris, Morris y otros, que aportaron la teoría de los actos de habla y su clasificación, la teoría del contexto y otras.
- Los representantes del estructuralismo en Norteamérica y Europa, tales como Pike, Van Dijk, Wenrich, Petofi y otros que, considerando agotado el análisis estructural de la oración, aportaron modelos de estructuras textuales;
- Los representantes de la semántica estructural francesa (Benveniste, Ducrot, Greimás, R. Barthes, que elaboraron modelos semánticos del texto, y otros como Peirce con su propuesta triádica del signo, seguida por Eco).

A finales del siglo XX, el interés de muchos investigadores se transfirió hacia una lingüística del habla o del discurso. Se asume el lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación social humana, como un sistema integrado con el conocimiento de los hablantes acerca del mundo y de la sociedad, que debe ser descrito "en términos lingüísticos, cognitivos y sociales, junto con las condiciones en las cuales lo usan los hablantes". (Beaugrande, 2000, p.74). En el nuevo sistema de conocimiento apuntan a una

definición acerca del lenguaje “como un sistema múltiple, dinámico, diseñado para suministrar el medio para la comunicación humana.” (Romeú, 2004, p.14)

Las ciencias didácticas, en especial de la lengua y la literatura, tienen la misión de preparar a los docentes de manera que estén en condiciones de proporcionar a los alumnos conocimientos, habilidades, capacidades y valores indispensables para lograr la comunicación en diferentes contextos y así lograr el profesional competente que se necesita en el territorio, para lo cual debe enfrentar la influencia aún de la enseñanza tradicional, de corte informativo, que pone énfasis en la acumulación de datos y en concebir al estudiante como un banco donde se depositan los conocimientos.

En la enseñanza de la lengua y de otro sistema de conocimiento, el tradicionalismo se manifiesta en que se imparten nociones de gramática y ortografía con un fin en sí mismas, por lo que no se descubre su funcionalidad en la comprensión y construcción de textos. En este sentido, las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), inherentes a estos procesos, no se ejercitan suficientemente, por lo que no alcanzan el desarrollo deseado, esto en particular se hace más evidente en la construcción de textos escritos.

Los conocimientos lingüísticos aún se transmiten de manera unidireccional, desde el profesor al alumno; este último debe memorizarlos, y demostrar en la evaluación final que los ha fijado, a fin de recibir la nota aprobatoria. Por su parte, la literatura no se llega a abordar desde la integración de los múltiples saberes que su conocimiento exige (lingüístico, ético, estético, histórico, psicológico), para lograr la aprehensión artística del hecho literario, sino que el énfasis se ha puesto en la memorización de datos biográficos de los autores, en la reproducción del argumento de las obras y en la fijación de los personajes, en la mayoría de los casos sin que la lectura de la obra medie en ese proceso. Habilidades fundamentales como son resumir, comentar, valorar y extrapolar no se desarrollan de manera sistemática, por lo que el resultado ha sido, en el mejor de los casos, la memorización de datos, cuya funcionalidad y aplicación se ignora.

El desarrollo de la Psicología cognitiva, la Lingüística del texto, la Pragmática y otras ciencias, que enfatizan en los procesos de significación y el en el estudio del discurso y su empleo en diferentes contextos, ha tenido su impacto en las nuevas tendencias de la didáctica de la lengua, pues tiene lugar el tránsito de una enseñanza gramatical, basada en el aprendizaje de reglas y normas, análisis sintáctico de oraciones sin relación con la lectura y la redacción y ejercitación arbitraria y escasa, al de reflexión sobre los hechos del lenguaje y su aplicación en los procesos de significación en contextos variados.

De ahí que la didáctica de la lengua y la literatura deviene materia interdisciplinar, dada la propia naturaleza interdisciplinaria de los discursos que constituyen objeto de estudio, pues al contextualizar lo textos, se establecen nexos con otras materias, como son la historia, la geografía, las matemáticas, el arte, la política, además de otras ciencias. “La lengua se asume como macroeje del currículo, dada su presencia en las clases de todas las asignaturas y/o materia. (Romeú, 2004, p.17)

El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural Roméu, constituye un enfoque didáctico que se inscribe dentro de las concepciones centradas en el discurso y el llamado enfoque comunicativo. “Es el resultado del complejo proceso de desarrollo de nuevas concepciones que centran su atención en la relación entre el discurso, la cognición y la sociedad y en los procesos de comprensión, análisis y construcción de significados en diferentes contextos.”(Romeú, 2004, p.20)

Las nuevas concepciones se interpretan a la luz de la psicología y la pedagogía marxistas, según los postulados de la Escuela histórico-cultural (Vigotski, 1966), y los más recientes

aportes de la lingüística del texto (Dijk y otros) y de la didáctica desarrolladora (Silvestre, Zilverstein, Castellanos y otros.), que se ha ido construyendo a partir de sus aplicaciones.

Las categorías son los conceptos más generales de una ciencia. Las categorías con las que opera el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural son: actividad, actividad comunicativa significado/sentido, texto/discurso, contexto, características de la textualidad, tipologías textuales (según el código, la forma elocutiva, la función y el estilo); intención y finalidad comunicativa, tareas y procedimientos comunicativos, medios comunicativos funcionales con un enfoque social. Estas categorías se abordan en la caracterización del discurso en sus tres dimensiones: semántica, sintáctica y pragmática, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión, el análisis y la construcción de textos como componentes funcionales de la lengua, aspectos que intervienen en la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural de los estudiantes.

Se define el término competencia cognitivo-comunicativa y sociocultural como “una configuración psicológica que comprende las capacidades cognitivas y metacognitivas para comprender y producir significados, los conocimientos acerca de las estructuras lingüísticas y discursivas y las habilidades y capacidades para interactuar en diversos contextos socioculturales, con diferentes fines y propósitos.” Se articulan así los procesos cognitivos y metacognitivos, el dominio de las estructuras discursivas y la actuación sociocultural del individuo, lo que implica su desarrollo personalógico (cognitivo, afectivo-emocional, motivacional, axiológico y creativo). (Roméu, 2003, p.13) principios de la ciencia.

La unidad y cohesión de las dimensiones de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural, está dada porque quien aprende y se comunica es la personalidad, de acuerdo con la herencia histórico-cultural adquirida socialmente, y que implica sus saberes culturales así como la cultura de las personas con las que interactúa, sus conocimientos, necesidades, intereses, motivos, sentimientos, emociones y valores. Teniendo en cuenta esta concepción integradora, según la cual la cognición y la comunicación se dan en la personalidad, mediante la actividad en la interacción sociocultural, es que consideramos necesario asumir tres dimensiones en su definición: la cognitiva, la comunicativa y la sociocultural.

El uso correcto del lenguaje contribuye al logro de un profesional competente. Para ello la enseñanza del lenguaje se centra en los procesos de comprensión, análisis y construcción de significados como componentes funcionales.

Como proceso, la comprensión significa, según García, “entender, penetrar, concebir, alcanzar, discernir, descifrar (decodificar)”, es decir, desteter significados y reconstruirlos, a partir de lo aportado por el texto, donde cada lector hará una lectura “individual”, condicionada por su propia concepción del mundo, conocimiento del tema y competencias de las que dispone. (García, 1972, p.42).

Para Alonso “la comprensión del texto es el producto final de la lectura y depende simultáneamente de los datos proporcionados por este y de los conocimientos de distintos tipos que posee el lector. (Alonso, 1995, p.45). La comprensión textual, afirma Parra “es lo que nos lleva a captar correctamente el contenido de un texto y almacenarlo en la memoria semántica para poder reconstruirlo”. (Parra, 1992, p.88).

Según Romeú el análisis “constituye un proceso lógico del pensamiento, mediante el cual es posible descomponer el todo en sus partes. Cómo método lógico, no puede dissociarse del proceso opuesto, es decir, la síntesis, que permite integrar las partes en un todo hasta alcanzar una visión generalizada del aspecto de la realidad que se analiza. Análisis y síntesis son los polos de un mismo proceso.”(2003, p.35)

La construcción textual “es un proceso de significación a partir de los conocimientos, las habilidades y las capacidades que emplea el ser humano para comunicarse a través de discursos orales o escritos en los que se evidencia su personalidad, sus valores y su cultura, en contextos específicos, ante un receptor determinado y teniendo en cuenta las variables lingüísticas y estilísticas de conformación de esos discursos”. (Roméu, 2003, p.12).

El objetivo de la construcción de textos orales y escritos es emplear adecuadamente los medios lingüísticos a partir de una adecuada selección que se corresponda con la intención, la finalidad y el contexto de comunicación, pues sabido es que no se habla de la misma manera a un familiar, que cuando se realiza un discurso formal ante un auditorio, es decir, lograr la competencia de construcción textual que se expresa en un proceso autorregulado de producción de significados para la creación de discursos orales o escritos que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales, se estructuran a partir de las experiencias y los conocimientos, hábitos y habilidades; se adecuan a contextos específicos y a receptores determinados, y tienen en cuenta las variables lingüísticas y estilísticas de conformación de esos discursos, en los que se revelan la personalidad y la cultura del individuo.

De los estudios de la ciencia y la tecnología se toman los conceptos actualizados y vistos desde una perspectiva formadora y científica en función de darle solución a un problema social: la formación del estudiante en cuanto a la adquisición de conocimientos, que sepa comunicarse y relacionarse en la sociedad actual.

La autora propone una estrategia para lograr la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural de los estudiantes universitarios desde el colectivo de la carrera hasta el año académico. Es necesario plantear que la misma se aplica a nivel de universidad para el trabajo con la lengua materna, logrando impacto social en la formación del estudiante.

Para la concepción de la estrategia se tuvo en cuenta elementos que constituyen impactos positivos en la ciencia y la tecnología como los métodos, procedimientos, conocimientos, propuestas metodológicas, definiciones, sistema de valores que propician la formación del profesional competente en la sociedad actual. Además, como producto de la tecnología se toman de las TIC el empleo de las plataformas interactivas (exe-learning, Moodle), software educativos (“El fabuloso mundo de las palabras”, Acentúa y Aprende), el sistema de redes (blog, wiki) que dispone la universidad en la página web para socializar materiales de apoyo, que permiten la superación de los docentes y así transformar el estado actual. También el espacio que tiene la institución en las ferias del libro, el aprovechamiento del ICTB en la búsqueda de bibliografía actualizada de diferentes temáticas, así como el entorno, el medio en que se desenvuelve el estudiante.

La misma tiene como objetivo: Contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura en la Universidad de la Isla de la Juventud “Jesús Montané Oropesa”.

La misión es contribuir al desarrollo de la competencia profesional de estudiantes y profesores de la Universidad con el empleo adecuado de la Lengua materna y el perfeccionamiento de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural.

Se definen, además **las líneas o direcciones fundamentales** de la estrategia:

- El perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La preparación y superación del personal docente y de dirección.
- La investigación y la producción científica en la disciplina.

Los contenidos estratégicos que se priorizarán estarán sobre la base de los componentes funcionales de la lengua que permitan la competencia comunicativa de los participantes.

1. El proceso de comprensión, análisis y producción de textos orales y escritos.
2. El desarrollo de la competencia ortográfica y caligráfica.

3. El desarrollo del discurso en disímiles situaciones comunicativas.

Para la aplicación de la estrategia se emplearán diversas vías de trabajo entre las que se destacan: la preparación y autopreparación de los estudiantes, profesores, metodólogos y de los directivos.

Todo lo anterior implicará la determinación de aquellas facultades, departamentos y años académicos con mayores problemas y en los que el nivel de incidencia debe ser mayor y el trabajo con los profesores de referencia para la multiplicación y divulgación de las experiencias positivas que se obtengan.

Acciones:

1. Desarrollar las sesiones de preparación de los profesores de las diferentes facultades, a fin de lograr el perfeccionamiento de sus desempeños profesionales en la orientación, ejecución y control de las acciones planificadas en la estrategia de dirección del aprendizaje en la asignatura y su adecuación a cada nivel.
2. Proponer a la Vicerrectoría de formación y a decanos de las diferentes Facultades los temas de preparación y superación para los profesores.
3. Efectuar dos reuniones semestrales con los profesores para realizar el análisis del cumplimiento de la instrucción 1/2009 y derivar las orientaciones necesarias.
4. Realizar, al menos, una visita especializada a cada una de las facultades.
5. Desarrollar la superación interna de los profesores que lo necesiten y al personal de apoyo a la docencia.
6. Realizar instrumentos evaluativos para comprobar la competencia ortográfica de los estudiantes
7. Reforzar, por diversas vías, la formación lingüística y literaria de los alumnos y profesores desde las acciones de la cátedra Nicolás Guillén y la promoción de actividades extracurriculares desde la extensión universitaria.
8. Elaborar materiales de apoyo a la docencia que sirvan para la orientación del trabajo con la lengua materna.
9. Proponer la revitalización de los fondos bibliográficos de la red de Bibliotecas a fin de poder realizar actividades de promoción de la lectura.
10. Grabar ciclos de programas televisivos dedicados al trabajo con la lengua materna y su uso adecuado por parte de la comunidad universitaria.
11. Desarrollar concursos de habilidades de la lengua materna en la jornada científica estudiantil de cada facultad.

Se han realizado algunas actividades como la aplicación de instrumento y la socialización de los resultados en cada departamento y carrera, proyectar en la superación de los docentes el curso de Redacción Científica, la jornada de la lengua materna, actividades extensionistas como promoción de libros, intercambios con escritores. A pesar de las mismas aún es insuficiente la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural en los estudiantes.

La universidad pinera está en correspondencia con el programa de cambio del Municipio, en especial en la formación de un profesional competente. De ahí que la estrategia para el trabajo con la lengua materna en la institución tenga un impacto en lo político porque da respuesta a la formación del hombre que necesita el país para mantener nuestra independencia y principios éticos, además se rige bajo normas, reglas estipuladas en la educación superior como el tratamiento de la lengua materna a nivel institucional.

Desde lo económico contribuye a la formación del recurso humano idóneo para enfrentar los compromisos del municipio dentro y fuera del mismo; en lo social permite perfeccionar la relación del estudiante en su contexto y en la sociedad, además de su transformación en el medio, en su entorno; en lo científico-tecnológico porque es resultado del proyecto de

investigación "Alternativas didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas materna e inglesa en el contexto pedagógico de la Isla de la Juventud" dirigido por M.Sc. Yara Giraut de la Rosa que a la vez impacta en lo cultural porque eleva su nivel intelectual formándolo integralmente y le atribuye elementos a la ciencia lingüística con métodos, procedimientos, además de diseños de guiones y materiales digitalizados que propician al perfeccionamiento de la página web de la institución.

Los estudios de las CTS en la pedagogía desempeñan un papel primordial para preparar a los ciudadanos en una educación científica conforme al nuevo paradigma tecnológico y así estar en condiciones de afrontar los desafíos de este siglo, lo cual se debe asumir con responsabilidad y humanismo revolucionario.

CONCLUSIONES

La sociedad cubana se apoya en los estudios de la CTS para alcanzar la eficiencia económica y un nivel de competitividad en cuanto al recurso humano, en correspondencia con las exigencias del mercado mundial, que permita a su vez, la satisfacción de las necesidades crecientes de la población, la preservación, desarrollo y enriquecimiento de los logros alcanzados por la Revolución.

Las ciencias de la educación desempeñan un papel primordial para preparar a los ciudadanos en una educación científica conforme al nuevo paradigma tecnológico y así estar en condiciones de afrontar los desafíos de este siglo, lo cual se debe asumir con responsabilidad y humanismo revolucionario.

La ciencia lingüística se nutre de los adelantos de la ciencia y la tecnología en aras de perfeccionar la enseñanza de la lengua en función de la política establecida por el país en cuanto a la investigación para el logro del hombre que se necesita.

La aplicación de la estrategia contribuye a la formación del profesional que se quiere en el territorio para cumplir con los objetivos previstos en el programa de cambio.

BIBLIOGRAFÍA

Castro, F: 1990. Discurso pronunciado en la clausura de "PEDAGOGIA 90", efectuada en el teatro "Carlos Marx", 9 de febrero de 1990, (versiones taquigráficas - Consejo De Estado)

Colectivo de autores, (2004) Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la institución educativa. Material Básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, módulo I

Núñez, J. (2007) La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana

_____ (2011-2012): Universalización de la Educación Superior en Cuba. Centro de Desarrollo Territorial Holguín, UCI. Ecured Portable v1.5. soporte digital.

Roméu, A. (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. Ed. Pueblo y Educación. La Habana

García, E. (1972): Lengua y Literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

VAN, T. (2001): Algunos principios de la teoría del contexto. En: ALED. Revista latinoamericana de estudios del discurso. Vol. 1 (1) 2001. Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso. Venezuela, pp. 69-81.

ViGOTSKI, Lev (1966): Pensamiento y lenguaje. Edición Revolucionaria. La Habana. Cuba.

Addine, F. (2004) Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Saez, A. La revolución científico-técnica y los problemas globales de la humanidad. Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación